

Ērgļu novada Ērgļu pagasta

ĒRĢĻU VIDUSSKOLA

Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Ērgļu novads

tālrunis 64871292, e-pasts: ergvsk@latnet.lv

Izglītības iestādes reģ.Nr.4413900131

Izglītības iestādes vadītāja Inese Šaudiņa

PAŠVĒRTĒJUMS

2019. gada augusts

Satura rādītājs

| | |
|---|----|
| 1. Skolas vispārīgs raksturojums | 3 |
| 2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti)... | 7 |
| 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde | 11 |
| 4. Skolas darba vērtējums pamatjomās..... | 12 |
| 5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem rezultātiem)..... | 32 |
| 6. Pielikumi..... | 33 |

Skolas raksturojums

Ērgļu vidusskola ir Ērgļu novada vispārējās izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību un personības attīstības iespējas ikvienam, kurš mācās.

Atrašanās

Ērgļu vidusskola atrodas Ērgļu novada Ērgļu pagasta centrā Oškalna ielā 6. Tuvākajā apkārtnē atrodas divas nelielas pamatskolas - Vestienā (40 skolēni) un Taurupē (97 skolēni). Tuvākās vidusskolas ir Koknesē (34 km), Vecpiebalgā (25 km), Pļaviņās (34 km) un Madonā (40 km).

Vēsturiska izziņa

Ērgļu skolu pirmsākumi meklējami 17. gadsimtā, kad Vidzemē tika veidotas pirmās skolas zemnieku bērniem. Ērgļu skolu senākā vēsture saistīta ar Ērgļu luterāņu draudzes skolu- Burtnieku skolu, pareizticīgo draudzes skolu- Krievkalna skolu un Ērgļu pagastskolu- Gaiļkalna skolu.

1950.gadā izveidota Ērgļu vidusskola.

1957.gadā uzcelta pašreizējā vidusskolas ēka.

2005.gadā pie skolas uzcelta mūsdienīga sporta zāle.

2018.gadā sākumskolas klases apvienotas zem viena jumta ar pamatskolas un vidusskolas klasēm.

Skolēni

Skolēnu skaits 2019/2020. mācību gadā:

- pamatizglītības posmā – 200
- vispārējās vidējās izglītības posmā – 30

Skolā mācās skolēni no 11 pašvaldībām, tajā skaitā no Mazozolu pagasta 6, Vietalvas pagasta 4, Vestienas pagasta 1, Zaubes pagasta 1 un 10 skolēni no citām pašvaldībām.

Salīdzinot ar 3 iepriekšējiem mācību gadiem, skolēnu skaits pamatizglītības posmā ir stabils. Katru gadu mācības 1. klasē uzsāk apmēram 20 skolēni. Dzimstības dati Ērgļu novadā liecina, ka arī turpmākajos gados skolēnu skaits pamatskolas klasēs varētu būt līdzīgs (skat. tabulu).

| Gads | 2013. | 2014. | 2015. | 2016. | 2017. | 2018. | 2019. |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Dzimušo skaits | 28 | 21 | 23 | 16 | 20 | 18 | 12 |

Samazinās skolēnu skaits vidējās izglītības posmā. Dati par pamatizglītību ieguvušajiem liecina, ka vidusskolā mācības turpināt izvēlas apmēram 50 - 70% Ērgļu vidusskolas jaunieši un 1- 2 jaunieši no apkārtējām skolām, kuri savu nākotni saskata kvalitatīvā vispārējā vidējā izglītībā un tai sekojošām mācībām augstskolās vai 1 – 1,5 gadīgās programmās profesionālās izglītības iestādēs.

Izglītības programmas

Skolā 2019./2020. mācību gadā tiek īstenotas 5 izglītības programmas, piedāvājot vairākas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Tādējādi tiek nodrošināta dažāda veida izglītības pieejamība atbilstoši skolēnu vajadzībām tuvāk ģimeņu dzīves vietai.

Piedāvātās izglītības programmas:

- pamatizglītības programma;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;

- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma.

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

Izglītības kvalitāti nodrošina pieredzējuši un radoši pedagoģiskie darbinieki. 2019./2020. mācību gadā skolā strādā 29 skolotāji ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem

- ar maģistra grādu 15;
- Ērgļu vidusskolas bijušie absolventi 16;
- interešu izglītības skolotāji 9.

Skolēnu sociālo, psiholoģisko un mācīšanās problēmu risināšanai izveidots atbalsta personāls - sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds un mūzikas terapeits, kuri sadarbojas ar Ērgļu pašvaldības psihologu. Skolas vadības komandu veido direktore un direktores vietnieki izglītības, audzināšanas un saimnieciskajā jomā. Skolā strādā 9 tehniskie darbinieki, kuri nodrošina atbalstu mācību procesam un skolas tehnisko apkalpošanu.

Pedagogu kolektīva profesionalitāte un pastāvīga tās pilnveide, vadības komandas mērķtiecība un demokrātisms, kā arī tehniskā personāla atbildība pienākumu izpildē atzītas par skolas darba stiprajām pusēm iepriekšējā akreditācijā.

Sociālās vides raksturojums

Ērgļu vidusskola atrodas Ērgļu novadā, kuru veido Ērgļu, Sausnējas un Jumurdas pagasti. Sociālā vide ir raksturīga Latvijas lauku apvidu sociālajai situācijai. Iedzīvotāju skaits novadā un pagastos:

| Teritoriālā vienība | Iedzīvotāju skaits |
|---------------------|--------------------|
| Ērgļu novads | 2908 |
| Ērgļu pagasts | 2130 |
| Sausnējas pagasts | 496 |
| Jumurdas pagasts | 282 |

Joprojām vērojama iedzīvotāju skaita samazināšanās, kas ir skaidrojama ar zemo dzimstības un salīdzinoši augsto mirstības līmeni, migrāciju uz Rīgu un ārzemēm darba meklējumos.

Ērgļu novadā saskaņā ar personu datu bāzi uz 01.09.2019.gadu reģistrēti 358 bērni. No tiem:

| Vecums | Skaitis | Vīrieši | Sievietes |
|-----------|---------|---------|-----------|
| 0 -6 gadi | 111 | 51 | 60 |
| 7 -19 | 247 | 121 | 126 |

Pamatojoties uz Ērgļu novada pašvaldības sociālā dienesta datiem 14 ģimenes (kopā 36 bērni) tiek uzskatītas par sociālā riska ģimenēm.

Skolas finansiālais nodrošinājums

Ērgļu novada pašvaldība nodrošina skolai sistemātiski pieaugošu budžetu visu skolas darbības aspektu attīstībai saskaņā ar Ērgļu vidusskolas rīcības plānu un budžeta līdzekļu tāmi saimnieciskajam gadam, kā arī Ērgļu vidusskolas darba plānu. Finanšu līdzekļu plānošana un precīza, mērķtiecīga izmantošana, kā arī sadarbība ar Ērgļu novada pašvaldības domi ir viena no skolas stiprajām pusēm.

Tabula atspoguļo skolas kopējo gada budžetu pēdējos 4 gados un atsevišķas izdevumu pozīcijas. Pašvaldības budžeta finansējums rāda pieaugošu tendenci, jo mērķtiecīgi tiek plānots un izmantots finansējums skolas attīstībai (pamatkapitāla veidošana), labiekārtojot telpas un skolas apkārtni un tādējādi veidojot mūsdienīgu mācību vidi ilgtermiņā (skat. tabulu).

| Izdevumu pozīcijas | 2015.g. (EUR) | 2016.g. (EUR) | 2017.g. (EUR) | 2018.g (EUR) |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| mērķdotācijas | 308690,- | 302187,- | 305261,- | 313761.- |
| pašvaldības budžets, t.sk. | 293564,- | 241545,- | 303989,- | 501005.- |
| - atalgojums | 107484,- | 109150,- | 101345,- | 91805,- |
| - preces un pakalpojumi | 178338,- | 100210,- | 153200,- | 174850,- |
| - pamatkapitāla veidošana | 7742,- | 32185,- | 49444,- | 234350,- |

Pēdējā desmitgadē ar Eiropas struktūrfondu finansējuma piesaisti ir īstenoti vairāki lieli projekti, kuru rezultātā ir labiekārtota mācību vide, sporta laukumi un risināti sociālā un mācīšanās atbalsta jautājumi:

- ERAF projekts „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes izveide Ērgļu vidusskolā”, izmaksas 98 392 LVL, 2009. – 2010. gads;
- LAD projekts „Sporta laukuma rekonstrukcija”, izmaksas 77740 LVL, 2012. gads;
- ESF projekts „Atbalsts jauniešu sociālās atstumtības mazināšanai Ērgļu novada izglītības iestādēs”, izmaksas 103 376 LVL, 2012. – 2013. gads.

Pašreiz tiek īstenoti divi nozīmīgi projekti skolēnu īpašo spēju un karjeras izglītības atbalstam:

- Nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”,
- Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

2018. gadā ar pašvaldības finansējumu tika īstenots Ērgļu vidusskolas telpu un apkārtnes labiekārtošanas projekts, kas saistīts ar Ērgļu novada attīstības plāna prioritātes īstenošanu – sākumskolas un vidusskolas klašu apvienošanu zem viena jumta.

Skolas īpašie piedāvājumi un darbības jomas

Lai nodrošinātu mūsdienīgas izglītības vajadzībām atbilstošus apstākļus, skolā ir:

- moderni dabas zinību kabineti, kuros skolēni var izmantot iekārtas un mācību līdzekļus, lai veiktu pētnieciskus darbus dabaszinībās, fizikā, ķīmijā, bioloģijā un matemātikā;
- mūsdienīgi mācību kabineti ar informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību priekšmetu apguvei;
- mūsdienīgas telpas sākumskolai ar modernām ergonomiskām mēbelēm, kas nodrošina vieglu klases transformēšanu atbilstoši stundas veidam;
- bibliotēka, kurā skolēni var lasīt grāmatas un žurnālus, izmantot informācijas tehnoloģijas patstāvīgam darbam vai atpūsties, spēlējot galda spēles;
- mūsdienīga aktu zāle ar plašām video, audio, gaismas un tehnoloģiju izmantošanas iespējām;
- moderna un plaša sporta zāle sporta programmas un interešu izglītības programmu īstenošanai basketbolā un volejbolā;
- mūsdienīga deju zāle ar audio un video aprīkojumu;
- plaša āra sporta veidu bāze gan ziemas sportam - hokeja laukums un slēpošanas trases, gan vasaras sportam - strītbola laukumi, orientēšanās poligons, disku golfa trase.

Skolā ir efektīva atbalsta sistēma skolēniem, kuras ietvaros īpašie piedāvājumi ir:

- pedagoga palīgi, kuri veicina mācību panākumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām, iesaistoties stundas darbā vai nodrošinot individuālās nodarbības;

- pēcpusdienas pagarinātā grupas lietderīgai brīvā laika pavadīšanai un individuālam mācību darbam sākumskolas un 5. – 9. klašu skolēniem;
- mūzikas terapijas nodarbības skolēniem ar īpašām vajadzībām;
- brīvpusdienas visiem skolēniem.

Daudzpusīgu informāciju par skolu un skolēniem ikdienā, kā arī pagātnes un nākotnes skatījumu par skolas attīstību nodrošina dažādi skolas informācijas avoti:

- Ērgļu vidusskolas skolēnu plānotājs, kas ir katra skolēna darba plānošanas rīks un izaugsmes veicinātājs ikdienā;
- ikmēneša avīze „Ērgļu Novada Skolu Ziņas”, kas informē par skolas notikumiem, skolēnu un absolventu sasniegumiem, kā arī publicē skolēnu radošos darbus literatūrā un mākslā;
- skolas mājas lapa, kas sniedz informāciju par mācību procesa un pasākumu norisi un atspoguļo skolas notikumus fotogrāfijās un video;
- skolas vēstures un absolventu stāstu apkopojums, grāmata „Mūsu Ērgļu vidusskola”.

Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Latvijas Olimpisko komiteju, organizējot Skolu jaunatnes ziemas olimpisko festivālu un popularizējot ziemas sporta veidus Latvijas skolēnu vidū.

Skolas sasniegumi

Skola veicina ikviena skolēna izaugsmi un lepojas ar panākumiem:

- Draudzīgā aicinājuma balva “Pūce 2014” dabas zinībās un Draudzīgā aicinājuma atzinība par teicamu vēstures mācīšanu;
- Madonas starpnovada mācību priekšmetu olimpiādēs matemātikā, fizikā, bioloģijā, ķīmijā, vēsturē, vizuālajā mākslā, ģeogrāfijā, informātikā;
- reģiona zinātniski pētniecisko darbu konkursos;
- Rūdolfa Blaumaņa un citos literārajos konkursos;
- „Vēsture ap mums” un citos vēstures izpētes un apzināšanas konkursos;
- valsts un starptautiskos vizuālās mākslas konkursos.

Skola attīsta skolēnu mākslinieciskos un literāros talantus un lepojas ar

- tautas deju kolektīviem visās vecuma grupās, kuri vienmēr ir Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieki;
- sasniegumiem literārajā jaunradē, jo “Ērgļu Novada Skolu Ziņas” atzīta par labāko avīzi Madonas starpnovadu skolu grupā.

Skolas sasniegumus sportā apliecina

- basketbola komanda, no kuras izauguši Madonas izlases komandas spēlētāji, kuri startē valsts un starpvalstu nozīmes spēļu turnīros;
- panākumi orientēšanās sportā Madonas starpnovadu un republikas līmeņa sacensībās;
- ilggadēji panākumi militarizētajās stafetēs „Kalpaka kauss”, kurās aktīvi iesaistās jaunsardze.

Skola lepojas un atzinīgi novērtē skolēnu sasniegumus, pasniedzot

- Ērgļu novada sadarbības partnera Ķelnes-Reizīkas pašvaldības balvas par izciliem sasniegumiem skolēnu pētnieciskajā darbā 11. klasē un par sociālo aktivitāti 10. - 12. klašu grupā;
- Ērgļu novada uzņēmējas Inese Koklačovas balvas par izciliem sasniegumiem mācībās,
- Ērgļu novada pašvaldības balvas pedagogiem, skolas darbiniekiem un vidusskolēniem par skolas prestiža celšanu, atzīmējot Latvijas Republikas proklamēšanas dienu,
- Ērgļu novada pašvaldības balvas labākajiem klašu kolektīviem motivācijas spēlē “Izkrāso Ikdienu!”.

Skolas darbības pamatmērķi

Ērgļu vidusskolas nolikums

Skolas darbības mērķis ir skolēniem pieejamas izglītības vides veidošana, izglītības procesa organizēšana un īstenošana, kas nodrošina Valsts vispārējās pamatizglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī skolēnu personības izaugsmes veicināšana.

Ērgļu vidusskolas misija:

Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās.

Ērgļu vidusskola jau vairāk kā 70 gadus nodrošina kvalitatīvu izglītību Ērgļu un apkārtējo pašvaldību bērniem un jauniešiem. Kvalitatīvas izglītības kritēriji laika gaitā mainās taču Ērgļu vidusskolas absolventi vienmēr ir bijuši konkurētspējīgi, iestājoties augstākajās mācību iestādēs vai apgūstot profesiju. Konkurētspējīga izglītība mūsdienās veido 21. gadsimta prasmes - moderno tehnoloģiju lietošanu un komunikācijas prasmes, attīsta iniciatīvu un radošumu. Mūsu skola ir gatava ieguldīt ikvienā, kurš mācās Ērgļu vidusskolā, un motivēt ikkatru sasniegumiem un personīgai izaugsmei.

Ērgļu vidusskolas vīzija 2014.- 2020. gadam:

Ērgļu vidusskolā ikkatram ir iespējas un katrs gūst panākumus.

Saskatīt ikkatra skolēna stiprās puses un talantus un, pamatojoties uz tiem, motivēt ikvienu skolēnu panākumiem – tas ir katra pedagoga izaicinājums un mērķis. Nesaistīt skolēna personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, bet pamanīt ikkatru mazu vai lielu soli, kas veicina izaugsmi un to pozitīvi novērtēt – tas ir pamats, lai mēs palīdzētu izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi. Novērtēt un priecāties par sasniegumiem un kopīgi – skolēnam, skolotājam un vecākiem - meklēt jaunas iespējas ikkatra personīgai izaugsmei.

Ērgļu vidusskolas prioritātes 2014.- 2020. gadam

Mācīšanās ikviena sasniegumiem.

Panākt, ka lielākā daļa skolēnu gūst panākumus uz skolēna mācīšanos virzītā stundā un radošos pētnieciskos darbos.

Personības izaugsme - mērķtiecība un sadarbības prasmes.

Rast un iedzīvināt jaunas mūsdienīgas formas personības attīstībai.

Mūsdienīga mācību vide.

Izveidot funkcionālu un harmonisku mācību vidi IT lietošanai, sadarbības un zaļās domāšanas veicināšanai.

Personāla attīstība darbam mūsdienu skolā.

Profesionālo kompetenču pilnveide un personības attīstība savstarpējā sadarbībā.

Izvirzīto prioritāšu īstenošana

Izvirzīto prioritāšu īstenošana tiek analizēta saskaņā ar Ērgļu vidusskolas attīstības plāna 2014.-2010. gadam izvirzītajiem mērķiem un novērtēšanas kritērijiem, kā arī ikgadējiem mācību gada mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Visu prioritāšu īstenošanas pamatā ir mērķtiecīga darbība, ievērojot secību – pierādījumu vākšana un datu apkopošana situācijas izpētei, lēmuma pieņemšana par darbības uzsākšanu, aktivitāšu plānošana un norise, periodisks pārskats par paveikto, rezultātu analīze. Lai rezultāts tiktu sasniegts, ir svarīgi veidot vienotu izpratni par darbību, tādēļ skolā tiek organizēti kursi par prioritārām tēmām, notiek pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās un rezultātu analīze pedagoģiskās padomes sēdēs. Svarīgs ir ikkatra pedagoga ieguldījums, izvirzot personiskos mērķus, kas ir ieguldījums skolas mērķu sasniegšanā. Vadība seko procesu norisei, vērojot stundas un nodarbības, rosinot individuālo mērķu izvirzīšanu saskaņā ar skolas mērķiem, organizējot sarunas ar pedagogiem.

Prioritāte: Mācīšanās ikviena sasniegumiem.

Mērķis: Panākt, ka lielākā daļa skolēnu gūst panākumus uz skolēna mācīšanos virzītā stundā un radošos pētnieciskos darbos.

Īstenojot šo prioritāti, nopietna uzmanība tiek pievērsta stundai kā mācību darba pamatformai un tās efektivitātei, apgūstot mācību saturu un veidojot skolēnu kompetences. Katrā stundā skolēnam ir svarīgi saprast stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu un gūt atgriezenisko saiti par padarīto. Tikpat svarīgi ir panākt, ka gandrīz visās stundās notiek skolēna patstāvīga mācīšanās, pedagogam izmantojot aktīvas darba formas un metodes, lai sasniegtu mērķi. Izvirzot mācību gada uzdevumus, tiek akcentēts kāds svarīgs stundas aspekts, un pedagogi plānojot un veidojot stundas, tam velta pastiprinātu uzmanību. Piemēram, uz skolēna patstāvīgu mācīšanos virzītas aktīvas darba formas 2015./2016. mācību gadā, skolēnam saprotams sasniedzamais rezultāts un skaidra atgriezeniskā saite 2016./2017. mācību gadā, starppriekšmetu saikne stundā un caurviju kompetenču veidošana 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā, stundas efektivitāte, akcentējot dažādas vērtēšanas formas 2019./2020 mācību gadā.

Izvirzīto uzdevumu mērķis ir panākt, ka skolēns saprot, ko un kāpēc mācās un prot iegūtās prasmes pielietot dažādos mācību priekšmetos, projektos un pētnieciskajos darbos. 2018./2019. mācību gada noslēgumā veiktā Edurio aptauja apliecina, ka lielākā daļa skolēnu (70%) atzīst, ka tas, ko viņi mācās vienā priekšmetā, noder arī citu priekšmetu stundās.

Ne mazāk svarīga loma uz skolēna aktīvu patstāvīgu mācīšanos virzītā izglītības procesā ir skolēnu projektiem un pētnieciskajiem darbiem. Patstāvīgas mācīšanās veicināšanai un strukturētas, radošas un kritiskas domāšanās attīstīšanai ir izveidota pēctecīga sistēma, sākotnēji mācot skolēnus strādāt pēc parauga un īstenojot tematisko mācīšanos sākumskolā, tad nostiprinot prasmes projektu darbā 5. – 7, klasēs, tad veicot mazos pētnieciskos darbus pāros 8. un 9. klasē, visbeidzot izstrādājot individuālus zinātniski pētnieciskus darbu un biznesa plānus un veidojot mācību firmas vidusskolas klasēs.

Analizējot prioritātes īstenošanu tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs, kā labas darba formas uz skolēna aktīvu mācīšanos virzītā mācību procesā atzītas:

- tematiskā mācīšanās, kas ar labiem rezultātiem sākotnēji uzsākta sākumskolā, tad pieredze pārņemta 5. -7. klasēs un kas veido caurviju kompetences un stappriekšmetu saikni,
- uz reālu rezultātu virzīti skolēnu projekti 5.- 7. klasēs, kas attīsta skolēnu iniciatīvu un radošumu, veicina pašvadītu mācīšanos,
- pētnieciskie darbi 8. -11. klasē, kas veido kritisko domāšanu un attīsta pašvadītu mācīšanos,
- integrētas stundas, kuras vada 2 pedagogi un kas nodrošina vairāku mācību priekšmetu satura un prasmju apguvi vienā stundā un tai sekojošā stundu ciklā,

- konkrētu projektos un pētnieciskajā darbā nepieciešamu prasmju – lasīšana un prezentācijas prasmes - attīstīšana mācību priekšmetos.

Prioritātes īstenošanas gaitā gūtā pieredze un attīstītās darba formas ir labs pamats kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanai no 2020. mācību gada.

Prioritāte: Personības izaugsme - mērķtiecība un sadarbības prasmes

Mērķis: Rast un iedzīvināt jaunas mūsdienīgas formas personības attīstībai.

Mērķtiecība, sadarbība un cieņa ir Ērgļu vidusskolas vērtības. Mērķtiecība un sadarbības prasmes ir arī 21. gadsimta prasmes, kas nodrošina jauniešu veiksmīgu karjeru mūsdienu mainīgajā pasaulē. Lai attīstītu šīs prasmes, ir svarīgi atrast inovatīvus un atraktīvus veidus, kas motivē jauniešus izaugsmei. Jaunu personības izaugsmes formu meklējumi un to iedzīvināšana ir vairāku gadu sistemātisks darbs, izvirzot konkrētus ikgadējos mērķus. Piemēram, atbalsts ikvienam skolēnam īpašo spēju attīstīšanai un mācīšanās problēmu risināšanai, kā arī karjeras plānošanai 2017./2018. mācību gadā, mērķu izvirzīšanas un plānošanas prasmju attīstīšana 2018./2019. mācību gadā, pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdarbošanās prasmju veidošana 2019./2020. mācību gadā. Jauno personības izaugsmes formu iedzīvināšanas process virzīts, koleģiāli mācoties vienam no otra, regulāri izvērtējot to efektivitāti un veicot uzlabojumus.

Analizējot paveikto tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs, kā labas darba formas personības izaugsmei atzītas:

- Ērgļu vidusskolas plānotājs, ko radījusi un turpina attīstīt klašu audzinātāju metodiskā komisija kā ikdienas plānošanas un mērķu izvirzīšanas rīku,
- motivācijas spēle "Izkrāso Ikdienu!", kas darba gaitā vienkārši pārdēvēta par "Zīļu spēli" un kuras ietvaros tiek novērtēta ikkatra skolēna izaugsme un ieguldījums klases kopējā izaugsme,
- trīspusējas skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbības aktivitātes – skolas pasākumi, bet īpaši individuālās sarunas, kas veicina lietišķu un ieinteresētu sadarbību, atbalstot ikviena skolēna izaugsmi.

Taču, lai šīs darba formas kļūtu par ikdienas paradumu ikvienam skolēnam, vecākam un skolotājam, nepieciešams tās nemitīgi paturēt uzmanības lokā un attīstīt.

Prioritāte: Mūsdienīga mācību vide

Mērķis: Izveidot funkcionālu un harmonisku mācību vidi IT lietošanai, sadarbības un zaļā domāšanas veicināšanai.

Prioritātes īstenošana prasa mērķtiecīgu budžeta plānošanu, jo visi plānotie uzdevumi prasa lielus finansu ieguldījumus. Izvērtējot vajadzības un iespējas, ir noteikta secīga mācību vides pilnveides kārtība un pašreiz ir izveidotas mūsdienu prasībām atbilstošas mācību un sadzīves telpas. Prioritātes īstenošanas gaitā ir nodrošinātas:

- informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējas visās mācību telpās, zālē, bibliotēkā un deju zālē – datori, projektori, audio aparātūra, bezvadu tīkls (2015. – 2017. gads),
- sākumskolas un vidusskolas telpu apvienošana zem viena jumta, izveidojot mūsdienīgas klases sākumskolai ar ergonomiskām mēbelēm un nodrošinot atbilstošu ēdamzāli, deju zāli un garderobes (2018. gads),
- labiekārtota skolas apkārtnē, nodalot satiksmes un gājēju zonas, iežogojot sākumskolas atpūtas laukumu (2018. gads),
- patīkamas darba un atpūtas vides izveide bibliotēkā (2019. gads).

Turpmāk jāplāno jaunradītās vides racionālas izmantošanas nosacījumi, kā arī jāturpina skolas apkārtnes labiekārtošana, apzaļumojot, izveidojot aktīvās atpūtas laukumus, veicinot zaļo domāšanu.

Prioritāte: Personāla attīstība darbam mūsdienīgu skolā

Mērķis: Profesionālo kompetenču pilnveide un personības attīstība savstarpējā sadarbībā.

Ikvienu pārmaiņu pamatā ir pedagoga izpratne par mūsdienīgas izglītības vajadzībām un profesionālā kompetence to iedzīvināšanai. Attīstības plāna prioritāšu īstenošana un no tām izrietošo mācību gada uzdevumu veikšana bieži pedagogiem ir liels izaicinājums, jo prasa mainīt mācīšanas un audzināšanas metodes un darba formas, meklēt sadarbību ar kolēģi. To apzinoties un atbalstot pedagogus, skolā tiek īstenotas dažādas profesionālo kompetenču pilnveides formas:

- profesionālās pilnveides kursi visiem skolas pedagogiem, uzsākot jaunas darba formas lietošanu, piemēram:
 - “Pedagoģiskā procesa organizēšana klasē, kurā ir iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām”, lai mērķtiecīgi īstenotu jaunas izglītības programmas skolēniem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem,
 - “Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai”, lai veicinātu mācību iestādes vadības un pedagogu savstarpēju sadarbību, attīstot kompetencē balstīta izglītības satura īstenošanai nepieciešamās pārmaiņas izglītības iestādē;
- regulāra atgriezeniskā saite metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās balstoties uz darba gaitā gūto pieredzi, tiek apkopots paveiktais, izteikti priekšlikumi turpmākajam;
- skolas labās pieredzes popularizēšana un semināru organizēšana citu skolu pedagogiem gan uzņemot viesus Ērgļu vidusskolā, gan organizējot nodarbības citos novados,
- ikgadējās pedagogu individuālās sarunas ar metodiskās komisijas vadītāju un vadības pārstāvi, kurās pedagogs stāsta par savu ieguldījumu skolas prioritāšu īstenošanā un kopīgi tiek meklēti risinājumi pedagoga turpmākajām iespējām un iesaistei.

Tiek meklētas arī jaunas darba formas, kas veicina ikkatra pedagoga līdzatbildību un sadarbību ar citiem kolēģiem un atbalsta personālu, nodrošinot ikviena skolēna sasniegumus – divu pedagogu sadarbība starpdisciplinārās stundās, tematiskās mācīšanas plānošana un īstenošana.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

| Joma/ Kritērijs | Ieteikumi | Paveiktais |
|--------------------|--|---|
| 2.3. | Izglītojamo vērtēšanā izmantot arī pašvērtēšanu un savstarpējās vērtēšanas metodes. | Ir izdarīti grozījumi „Ērgļu vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, kas nosaka, ka “kārtējā vērtēšanā liela nozīme ir skolēna pašvērtējumam vai savstarpējam vērtējumam, kas motivē skolēnu analizēt savu veikumu un sasniegt labākus rezultātus”(2014. gada 26. augusta rīkojums Nr.1-9/32). Jautājums ir analizēts pedagogiskās padomes sēdē “Uz skolēna mācīšanos virzīta stunda – skaidrs mērķis un rezultāta izvērtējums” 2015.gada janvārī. Konstatēts, ka pašvērtējumam un savstarpējam vērtējumam ir liela loma formatējošā vērtēšanā un uzdots katram pedagogam atrast labākos veidus atgriezeniskās saites veidošanai stundā, izstrādājot un iesniedzot stundu plānus, darba lapas, ilustratīvo materiālu. Jautājums tiek regulāri aktualizēts metodisko komisiju darbā, savstarpēji vērojot stundas un daloties pieredzē. Turpinot attīstīt dažādas vērtēšanas formas kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai šis jautājums ir aktualizēts arī 2019./2020. mācību gadā. |
| 2.3. | Ieviest elektronisko žurnālu. | No 2014./2015. mācību gada skolā tiek izmantota elektroniskā skolvadības sistēma “E-klase”, kas skolēniem un vecākiem nodrošina regulāru atgriezenisko saiti par mācību procesa norisi un rezultātiem, un atvieglo pedagogu darbu, plānojot, uzskaitot un analizējot vērtējumus. (2014.gada 26. augusta rīkojums Nr.1-9/33). |
| .6.1 | Rast iespēju skolai uzcelt piebūvi, tajā paredzot vietu (telpas) sākumskolas klasēm, mājturības un tehnoloģiju kabinetiem zēniem un meitenēm, aktu zālei, garderobei un ēdnīcai. | Izskatot dažādus variantus sākumskolas un vidusskolas klašu izvietojumam zem viena jumta, ko paredz Ērgļu novada attīstības plāns, un ņemot vērā skolēnu skaita samazināšanos, tika rasts risinājums sākumskolas klašu integrēšanai vidusskolas telpās no 2018./2019. mācību gada, neceļot piebūvi. Veicot iekštelpu pārbūves un apkārtnes labiekārtošanas darbus, ir izveidotas mūsdienu izglītības prasībām atbilstošas sākumskolas klases, koplietošanas telpas (ēdamzāle, garderobe, tualetes), kā arī labiekārtota skolas apkārtnes, iekārtojot skolas iekšpagalmu un izveidojot drošas atpūtas un transporta zonas. Diemžēl atsevišķās telpās joprojām atrodas zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinets, taču, ņemot vērā izglītības satura reformu, pašreiz nolemts šo jautājumu nerisināt, gaidot skaidru uzstādījumu šī priekšmeta mācīšanas prasībām. |
| 6.2. | Datordizaina mācību priekšmeta skolotājam turpināt izglītību nepieciešamās kvalifikācijas iegūšanai. | Skolotājs ir apguvis B programmas kursu pedagogijā un saņēmis IZM un RPIVA izsniegtu sertifikātu Nr. 04-17/14-370. Pašreiz šī programma netiek mācīta. |

Skolas darba vērtējums pamatjomās

1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās mācību programmas

1.1. Izglītības programmas

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Skolēnu skaits |
|--|----------------------------|---------------------------|----------------|
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Oškalna iela 6, Ērgļi | 200 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Oškalna iela 6, Ērgļi | 3 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Oškalna iela 6, Ērgļi | 1 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma | 31011011 | Oškalna iela 6, Ērgļi | 25 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma | 31014011 | Oškalna iela 6, Ērgļi | 5 |

1.2. Izglītības iestādes īstenoto programmu atbilstība prasībām

Ērgļu vidusskola pašreiz īsteno 5 izglītības programmas. Pamatizglītības programma veidota, lai nodrošinātu pamata prasmes un daudzpusīgu attīstību ikvienam skolēnam no 1. līdz 9. klasei. Atbilstoši skolēnu vajadzībām un saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas - viena skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un otra skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Lai nodrošinātu vidējās izglītības daudzveidību atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām ir izveidotas divas vispārējās vidējās izglītības programmas - vispārīzglītojošā virziena programma, kas piedāvā iespēju apgūt visus pamata priekšmetus, lai mērķtiecīgi turpinātu mācības jebkurā izglītības jomā, un profesionāli orientēta virziena programma uzņēmējdarbībā, kas ļauj skolēniem apzināti izvēlēties turpmākās izglītības virzienu, izvērtējot savas individuālās spējas un vajadzības darba tirgus kontekstā. Visas programmas ir licencētas, akreditētas, un grozījumi veikti likumdošanā noteiktajā kārtībā.

1.3. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Visas izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar paraugprogrammām un atbilstošiem mācību stundu plāniem. Lai nodrošinātu vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programmas īstenošanu, ir izstrādāti standarti mācību priekšmetos „Uzņēmējdarbība” un „Datordizains” un attiecīgo mācību priekšmetu programmas.

1.4. Izglītības programmu satura pilnveide

Mācību priekšmetu standartu prasības un programmu izvēle tiek apspriesta metodiskajās komisijās un apstiprināta ar direktores rīkojumu.

Izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu, ar kuru skolēni un vecāki iepazīstas, uzsākot programmas apguvi, un stundu sarakstu, kurš ir skolēnu plānotajos un mājas

lapā. Ērgļu vidusskola nodrošina skolēnus ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem – grāmatām un informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām.

1.5. Izglītības iestādes audzināšanas programma

Ērgļu vidusskolas audzināšanas programma ir Ērgļu vidusskolā īstenotā izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, kas virzīta uz izglītojamā personības izaugsmi mācību un audzināšanas procesā saskaņā ar Ērgļu vidusskolas misiju, vīziju un vērtībām, Ērgļu vidusskolā īstenotajām izglītības programmām un valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām. Tā nosaka audzināšanas darba mērķus, formas, tematiskās jomas un sasniedzamos rezultātus, sadarbību ar vecākiem. Tā atspoguļo audzināšanas darba specifiku Ērgļu vidusskolā un nodrošina Ērgļu vidusskolā attīstīto dažādo inovatīvo audzināšanas formu ilgtspēju.

Sasniegumi

- Jaunu izglītības programmu izveide atbilstoši skolēnu vajadzībām - vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma uzņēmējdarbībā un divu veidu speciālās izglītības programmas pamatzglītībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Speciālo izglītības programmu iedzīvināšana saskaņā ar programmas prasībām un skolēnu vajadzībām.
- Izpratne par kompetencēs balstīta mācību satura apguves standartiem pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, to īstenošana.

Vērtējums

- Labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

2.1.1. Mācību procesa kvalitātes uzraudzība

Ērgļu vidusskolas pedagogi atzīst, ka stunda ir mācību darba pamatforma un no tās kvalitātes ir atkarīgi ikkatra skolēna mācīšanās sasniegumi. Stundas kvalitātes vērtēšanas kritēriji ir daļēji atkarīgi no mācību priekšmeta specifikas, taču galvenokārt stundas vērtība tiek aplūkota saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm mācību darbā un skolēnu attīstības veicināšanā.

Pašreizējā prioritāte ir uz skolēna mācīšanos virzītā stunda, izmantojot aktīvas darba formas, kas veicina ikkatra skolēna līdzdarbošanos.

Vērojot un analizējot stundas, gan skolotāju pašvērtējumos, gan vadības vērtējumā tiek uzsvērti šie kritēriji, tādējādi pilnveidojot stundas kvalitāti un īstenojot izvirzītās prioritātes.

2.1.2. Mācību procesa organizācija

Mērķtiecīga mācību stundas organizācija, lai sasniegtu izvirzīto mērķi, ir stundas efektivitātes pamatā. Pārsvarā pedagogi izvēlas tradicionālo skolotāja vadīto stundu – skolotāja stāstījums vai demonstrējums, skolēnu vingrināšanās. Taču pēdējā laikā arvien vairāk pedagogu apzinās uz skolēnu aktīvu darbību un savstarpēju sadarbību virzītas stundas lomu skolēna komunikācijas prasmju attīstīšanā un patstāvīgas darbības veicināšanā. Tad par stundas darba organizācijas formu kļūst grupas darbs vai projekta metode.

Labi šādas darba formas tiek īstenotas sākumskolā, kur specifiski mācību priekšmetos apgūstamās prasmes var lieliski integrēt, vienlaicīgi veicinot skolēnu sociālo prasmju attīstību. Diemžēl pamatskolas vēlākajā posmā un vidusskolā pieaug akadēmisko zināšanu prasību līmenis un daļa pedagogu izvēlas ātrāko, bet ne vienmēr efektīvāko stundas organizācijas formu – pedagoga virzītu stundu.

Daļai pedagogu joprojām grūtības sagādā diferencētas stundas organizēšana, nodrošinot dažādus darba veidus skolēniem ar dažādiem spēju līmeņiem, interesēm un motivāciju.

2.1.3. Mācību metožu izvēle un atbilstība

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir galvenokārt saistītas ar skolēnam sasniedzamo rezultātu un izvēlēto mācību stundas organizācijas formu, taču tās ir atkarīgas arī no mācību priekšmeta specifikas un ļoti lielā mērā no pedagoga personības un vēlmes iet kopsolī ar mūsdienīgam mācību procesam izvirzītām prasībām. Lielākā daļa pedagogu to apzinās un prot izmantot visdažādākās metodes dažādu mērķu sasniegšanai.

Jaunās vielas apguve bieži balstās uz tradicionālo vielas izklāsta modeli, nodrošinot saprotamu un pēctecīgu skaidrojumu, pietiekamu vingrināšanos, izpratnes veidošanu un atgriezenisko saiti. Skolotāju pieredze ļauj uzsvērt atsevišķas stundas daļas, precīzi izskaidrot mācību vielu un uzdevumus, dažādot darbības veidus. Ne tik bieži jaunās vielas apgūvē pedagogi izmanto problēmbalstīto mācīšanos. Izņēmums ir dabas zinību cikla priekšmeti, kuros skolēni mācās, ejot pētniecības ceļu - izvirza pieņēmumu un cenšas to pierādīt eksperimentālā veidā. Mācību vielas nostiprināšanas posmā liela daļa pedagogu veicina skolēnu sadarbību grupās vai pāros, daļa pedagogu joprojām iet tradicionālo ceļu – darbība pēc parauga uz tāfeles.

Par nozīmīgu mācību metodi, kas veicina skolēnu patstāvību, iniciatīvu un mērķtiecību, ir kļuvuši projekti, zinātniskie darbi un mācību firmas. Lielu patstāvīgu darbu veikšanas mērķis ir ļaut skolēnam apzināties apgūto zināšanu nozīmi, starppriekšmetu saikni, saistību ar reālo dzīvi, reizē mācot plānošanas un sava darba patstāvīgas organizēšanas prasmes, veicinot iniciatīvu un radošumu.

Viena no novitātēm skolā ir tematiskā mācīšanās – vienu tēmu apgūst dažādos mācību priekšmetos. Sākotnēji to uzsāka sākumskolas klasēs, pēc tam pieredzi pārņēma arī 5. -7. klasēs.

2.1.4. Pedagogu un skolēnu sadarbība mācību procesā

Mācīšanās panākumi nav iedomājami bez labvēlīgas pedagogu un skolēnu sadarbības. Gandrīz visās stundās valda pozitīva sadarbības gaisotne, kas motivē skolēnus apgūt zināšanas, veicina diskusijas, sarunas, mudina paust savu viedokli un uz klausīt otru pusī.

Lielākā daļa pedagogu zina un ievēro skolēnu individuālās mācīšanās īpatnības, tādējādi veicinot panākumus.

2.1.5. Pedagogu iniciatīva, inovācijas, līdzdalība mācību līdzekļu izstrādē

Pedagogu iniciatīva ir pamatā jaunām darba formām, attīstot starppriekšmetu saikni integrētās stundās un organizējot tematisko mācīšanos. Gatavojoties mācību satura reformai, šīs ir darba formas, kas ir atrastas mūsdienīga mācību procesa veidošanai. Tās tiek pilnveidotas, un 3 gadu periodā ir uzkrāta laba pieredze. Pedagogi labprāt atklāj savu labo pieredzi semināros, uzņemot citu skolu pedagogus Ērgļu vidusskolā vai viesojoties konferencēs citās skolās.

2.1.6. Mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Ērgļu vidusskolas audzināšanas programma atspoguļo dažādās darba formas audzināšanas ciešai sasaistei ar mācību procesu, gan apgūstot saturu valodu un sociālo zinību mācību priekšmetos, gan attīstot kritisko domāšanu matemātikas un dabas zinību priekšmetos, gan radošumu – spēju priekšmetos. Visos mācību priekšmetos tiek uzsvērtā caurviju kompetenču un attieksmju veidošana. Metodiskās komisijas veido ārpusklases pasākumus, kas saistīti ar reālajā dzīvē nepieciešamajām prasmēm – publiskā un izteiksmīgā runa, lasītāju konferences valodu apgūvē, Dzejas un mākslas diena, radoši un izzinoši konkursi sociālo zinību un spēju priekšmetos, sadarbību un pētniecību veicinoši konkursi matemātikas un dabas zinību mācību priekšmetos.

2.1.7. Skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstība

Skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšana ir viena no iepriekšējā akreditācijas perioda rekomendācijām (skat. ieteikumu izpilde). Veidojot efektīvu mācību stundu, kurā definēts skaidrs skolēnam sasniedzamais rezultāts un nodrošināta atgriezeniskā saite, pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana ir zināšanu un prasmju veidošanas būtiska sastāvdaļa. Daļa pedagogu to izprot un attiecīgi veido stundas, taču daļai pedagogu tas joprojām sagādā grūtības. Pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana labi attīstās skolēnu projektu, pētniecisko darbu un biznesa plānu izveidē, kur skolēni vērtē savu iesaisti un atbildību procesā, kā arī sasniegto rezultātu.

Sasniegumi

- Dažādu darba organizācijas formu un mācību metožu izmantošana stundā.
- Nozīmīga mācību darba forma - projekti, zinātniski pētnieciskie darbi, mācību firmas.
- Regulārs mācību stundas kvalitātes novērtējums – refleksija par stundu, stundu vērošana, analīze.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana kompetencēs balstīta mācību satura apguves kontekstā.

Vērtējums

- Labi.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

2.2.1. Skolēnu mācīšanās darba organizēšana

Skolēnu mācīšanās motivācijas pamatā ir gan skaidra izpratne par mācīšanās mērķiem un to sasniegšanas ceļiem, gan interese par stundā notiekošo un mācīšanās prieks.

Visi pedagogi lielu uzmanību pievērš vienotu prasību izvirzīšanai, to ievērošanas nodrošināšanai attiecībā uz darba organizāciju stundā, mācīšanās metodēm un veicamajiem mājas uzdevumiem, kā arī darbību projektos, zinātniskajos darbos un mācību firmās. Skolēni pārsvarā pieņem un izpilda mācīšanās darba prasības un, ja arī dažkārt rodas domstarpības starp skolēniem un skolotājiem par darba apjomu, darbības kritērijiem un termiņiem, tad ilgtermiņā gan skolēni, gan vecāki atzinīgi novērtē mācīšanās prasmes, kas apgūtas skolā un noder tālākajā izglītībā.

Mācīšanās prieku rada gan saturiska, gan mācīšanās metožu ziņā bagāta stunda. Arvien biežāk pedagogi meklē iespējas interesanti apgūt mācību saturu, piedāvājot audiovizuālus materiālus – filmu un televīzijas raidījumu fragmentus, dziesmas, interneta materiālus, pietuvinot mācības dzīvei un jauniešu interesēm. Skolēni labprāt veic radošus mājas darbus.

Par nozīmīgu faktoru skolēnu mācīšanās darba organizēšanā tiek izvirzīta darba disciplīna. Skolēni zina, kādas ir sekas disciplīnas pārkāpumiem stundā un stundu kavējumiem. Gandrīz visi skolēni ievēro prasības, problēmu gadījumos iesaistās sociālais pedagogs un notiek sadarbība ar vecākiem.

Skolēnu līdzdalība un sadarbība mācību procesā ir pamats tādām mūsdienu dzīvē un darba tirgū nepieciešamām prasmēm kā komandas darbs, komunikācija, plānošana. Veicot stundas pašvērtēšanu un sniedzot atgriezenisko saiti, lielākā daļa skolēnu pozitīvi novērtē iespēju līdzdarboties stundā un būt aktīviem, īpaši sadarbojoties grupās un pāros - veicot kopīgus uzdevumus, meklējot, apkopojot un analizējot informāciju, diskutējot un prezentējot paveikto. Ne tik labi veicas grupu darbs mājas uzdevumos un patstāvīgos projektos, jo skolēni nepietiekami prot sadalīt atbildību, deleģēt pienākumus, plānot, organizēt un novērtēt savu darbu. Šo prasmju attīstīšana tiek veicināta grupu projektos un kopīgu mācību firmu veidošanā.

Lai īstenotu starppriekšmetu saikni, jau trīs gadus skolotāji veido starpdisciplināras stundas, integrējot dažādus mācību priekšmetus. Šo stundu mērķis ir veidot skolēniem izpratni

par to, ka vienā mācību priekšmetā apgūtais mācību saturs un prasmes var tikt izmantoti arī citos priekšmetos. Šāda veida apmācība ienes pārmaiņas ierastajā mācību vidē, palīdz nostiprināt apgūtās zināšanas un prasmes ar daudzveidīgām metodēm un darba formām, veido skolēniem priekšstatu par mācībām kā vienotu un kompleksu procesu, kā rezultātā iegūtās zināšanas un prasmes var pielietot dažādu situāciju un problēmu risināšanā.

Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros notiek praktisku nodarbību cikls 1.-6.klasēs dabaszinībās, lai veicinātu skolēnu interesi par eksaktajiem priekšmetiem. Skolēni praktiski darbojas jauktās dažāda vecuma grupās un izzina pasauli ar eksperimentu palīdzību, darbojoties fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetos un dabā.

Sasniegumi

- Skolēnu izpratne par mācību darbam izvirzītajām prasībām un to sasniegšanas ceļiem.
- Individuāla pieeja un labvēlība skolēnu un skolotāju savstarpējās attiecībās.
- Skolēnu sadarbība un savstarpējs atbalsts mācībās.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Projektu, zinātniski pētniecisko darbu un mācību firmu izstrādes saistība ar reālo dzīvi un karjeras izglītību.

Vērtējums

- Labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2.3.1. Vērtēšanas kārtība un kvalitāte

Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām un skolas specifiskajām vajadzībām. Tajā tiek izdarīti precizējumi saskaņā ar mācību procesa izmaiņām.

Skolotāji izmanto dažādas skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanas metodes - ikdienas frontālu un individuālu vērtēšanu, kas sniedz tūlītēju atgriezenisko saiti par vielas izpratni, periodiskus kārtējos pārbaudes darbus, kas diagnosticē iespējamās mācīšanās grūtības, un noslēguma vērtēšanu, kas parāda noteiktas tēmas ietvaros apgūtās prasmes. Pārbaudes darbu formas un metodes tiek analizētas metodiskajās komisijās, skolotāji dalās pieredzē par pārbaudes darbu veidošanu. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka daļa skolotāju maz izmanto skolēnu pašvērtējumu. Lielākā daļa pedagoģu pārbaudes darbus izlabo savlaicīgi.

Tēmu vai to loģisko daļu noslēguma pārbaudes darbi tiek plānoti. Katram semestrim tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks ar norādītām darbu tēmām, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts laika gaitā.

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē, analīzes un rezultātu izmantošana mācību procesa pilnveidei

Vērtējumu uzskaitē, biežums, regularitāte klases žurnālos atbilst prasībām, taču ne vienmēr vērtējumi precīzi un savlaicīgi atspoguļoti e –klasē.

Skolotāji veic pārbaudes darbu rezultātu analīzi, informāciju pārrunā mācību priekšmeta stundā un veic zināšanu nostiprināšanu, balstoties uz pārbaudes darba rezultātiem. Reizi semestrī skolotāji tiek rosināti analizēt mācību vielas apguves koeficientu, pievēršot uzmanību kvalitatīvai pamatprasību apguves kontrolei.

Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās. Lai gan visiem pārbaudes darbiem ir izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji, tomēr daļa skolēnu uzskata, ka vērtējumi ne vienmēr ir objektīvi. Iespējams, ka skolotāji nesniedz pietiekoši pamatotu mutisku vērtējuma skaidrojumu. Katra semestra un mācību gada beigās mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktores vietniece izglītības jomā.

2.3.3. Informācijas aprīte starp pedagogiem, skolēniem un vecākiem

Ikdienas operatīvās informācijas aprīti par skolēnu sasniegumiem nodrošina e-klase, taču e-klases sistemātiskas lietošanas datu kontrole liecina, ka ir vecāki, kas reti ieskatās e-klases ikdienas informācijā, paļaujoties uz izdrukātu informāciju, ko katra mēneša beigās klases audzinātājs ielīmē skolēna plānotājā, un iepazīšanos ar to vecāks apliecina ar parakstu.

Savlaicīgu informāciju par sasniegumiem skolēni un vecāki gūst, saņemot 1. un 2. semestra starpvērtējumus un tas ir labs pamats, lai risinātos saruna par skolēna sasniegto un izaugsmes iespējām individuālajās sarunās skolēnu rudens brīvdienās.

Sasniegumi

- Vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tiek aktualizēta, lai nodrošinātu vienotu izpratni.
- Plānota pārbaudes darbu norise, ievērojot skolēnu noslodzi.
- Vērtējumu regulāra salīdzinošā analīze pedagoģiskās padomes sēdēs.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Dažādu vērtēšanas formu, kas veicina mācīšanos, izmantošana.

Vērtējums

- Labi.

3. Skolēnu sasniegumi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolas kārtība skolēnu mācību sasniegumu analīzei paredz regulāru uzskaiti, analīzi pedagoģiskās padomes sēdēs un tai sekojošu darbu skolēnu mācību sasniegumu pilnveidei.

Katra semestra beigās skolotāji veido kopsavilkumu par skolēnu mācību sasniegumiem, analizē veiksmes un nepietiekamo darbā, piedāvā savu problēmu risinājumu. Mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, kā arī divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi uzlabot mācību procesu. Oktobrī un martā, izsniedzot starpvērtējuma liecību, klašu audzinātāji veic skolēnu vērtējumu kopsavilkumu, kas ļauj diagnosticēt problēmas, sniegt individuālu palīdzību atsevišķiem skolēniem mācību rezultātu uzlabošanā.

1.- 6. klases skolēnu sasniegumi ikdienas darbā pēdējos trijos mācību gados (skat. pielikums 1) visos mācību priekšmetos pārsvarā ir augstā un optimālā līmenī. Augstos rezultātus veicina pedagoģiskā darba metodes, kas rosina un uztur skolēnu motivāciju un interesi, sekmīgais skolotāju - skolēna dialogs, mācību metožu daudzveidība, mācību vielas saikne ar reālo dzīvi, diferencēta pieeja darbā ar klasi, skolēnu motivēšana darbam.

7.- 9. klašu grupā zinātņu un tehnoloģiju priekšmetos samazinās optimālo vērtējumu skaits, 2018./2019.m.g. matemātikā 39,2 %, ķīmijā 40,4%, fizikā 40,4%. Šajā posmā palielinās skolēnu slodze, standartu prasības ir augstākas un skolēniem vairāk pūļu jāvelta augstu rezultātu sasniegšanai. Rezultāti ir atkarīgi arī no skolēnu spējām un vēlmes mācīties. Visās klašu grupās pārsvarā augsti un optimāli rezultāti ir spēju priekšmetos (sportā, mūzikā, vizuālajā mākslā).

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus (skat. pielikums 1), var secināt, ka ir palielinājies to priekšmetu skaits, kuros skolēniem ir nepietiekami vērtējumi. 2017./2018.m.g. nepietiekami vērtējumi bija tikai matemātikā un informātikā, bet 2018./2019.m.g. nepietiekami gada vērtējumi bija arī bioloģijā, mājturībā un tehnoloģijās, dabaszinībās, latviešu valodā, vēsturē. Atsevišķi vidusskolēni nav pietiekami motivēti mācību vielas apguvei un varbūt nav izdarījuši pareizo izvēli turpmākai izglītībai.

Sasniegumi

- Regulārs individuāls darbs ar skolēnu, izmantojot sarunas, plānotāju un papildus darba kartes, motivējot paaugstināt mācību sasniegumus.
- Tendence samazināties nepietiekamo un pieaugt optimālo vērtējumu skaitam.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Optimālo un augsto vērtējumu skaita palielināšana matemātikas un dabas zinību priekšmetos.

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas kārtība valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīzei paredz skolotāja individuālu atskaiti par rezultātiem, skolēnu sasniegumu analīzi metodiskajās komisijās un augsta pedagoģiskās padomes sēdē, kad tiek izdarīti secinājumi par skolēnu sasniegumiem, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem un valsts rezultātiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze ir pamats turpmākai mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai.

3.klasē valsts pārbaudes darbos katru gadu ir ļoti augsti rādītāji – gan matemātikā, gan latviešu valodā. Kopvērtējumi svārstās no 70% līdz 80% (skat. pielikums 2).

6.klases pārbaudes darbos rezultāti šajā mācību gadā ir latviešu valodā — 55,64%, matemātikā – 58,70%, dabaszinībās – 58,15%.

9.klasē valsts pārbaudes darbu rezultāti ir labi. Vislabākie rezultāti ir angļu valodā – par 3% augstāki kā valstī. (skat.2. pielikums). No 2016./2017.m.g. līdz 2018./2019.m.g vēstures eksāmenā ir vērojama tendence eksāmenu rezultātiem nedaudz paaugstināties no 63% līdz 66%, matemātikas eksāmenā – no 48% līdz 53%. Latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums ir samazinājies no 67% līdz 60%

Obligāto centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2016./2017.m.g. – 46,72%, 2017./2018.m.g. – 51,6%, 2018./2019. m. g.- 58,7%, Vislabākie rezultāti ir angļu valodā- 2018./2019.m.g. kopvērtējums skolā 71,67% (valstī 62,7%). Matemātikas eksāmena rezultāti palielinājušies - 40,78% (valstī 32,7%).

Sasniegumi

- Valsts pārbaudes darbu rezultātu regulāra analīze pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumu izmantošana darba pilnveidē.
- Centralizēto eksāmenu rezultātu rādītāji augstāki nekā valstī kopumā vai augstāki nekā lauku vidusskolās.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pašreizējā rezultātu līmeņa saglabāšana valsts pārbaudes darbos apstākļos, kad samazinās skolēnu skaits un līdz ar to konkurence vidusskolā.

4. Atbalsts skolēniem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana

4.1.1. Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošinājums

Īstenojot skolas vīziju – iespējas un panākumi ikvienam, skola mērķtiecīgi apzina skolēnu psiholoģiskās, sociālās un mācīšanās problēmas un sniedz atbalstu. Ir izveidota atbalsta sistēma, un darbojas atbalsta personāla metodiskā komisija. To veido sociālais pedagogs, logopēds, divi pedagoga palīgi un mūzikas terapeits, kuri sadarbojas ar Ērgļu novada pašvaldības psihologu. Mācību gada sākumā tiek aktualizēta informācija par skolēniem un apzināti skolēni, kas pakļauti riska faktoriem (nepilna ģimene, vecāki ārzemēs, uzvedības problēmas, mācīšanās grūtības). Sākumskolas un 5. – 6. klases audzinātāji veic skolēnu personības testus, identificējot ikkatra skolēna personības problēmas – emocionālās, attiecībās ar vienaudžiem uzvedības, hiperaktivitāte, un nosakot to riska pakāpi. Tādējādi tiek iegūta informācija par katra skolēna personības iezīmēm un klasi kopumā, ko var izmantot citi pedagogi, un, kas ir pamatā, veicinot

katra skolēna izaugsmi. Ikmēneša atbalsta metodiskās komisijas sanāksmēs tiek aplūkoti problēmu skolēnu attīstības jautājumi, turpmākie pasākumi sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem vai iesaistot pašvaldības institūcijas.

4.1.2. Drošības pasākumu organizēšana

Skolas uzdevums ir nodrošināt skolēnu drošību skolas vidē ikdienā un pasākumos. Drošības jautājumi ir uzsvērti skolas iekšējās kārtības noteikumos attiecībā uz prasību ievērošanu mācību telpās, atkarību izraisošu vielu lietošanu, skolēnu savstarpējām attiecībām. Ir izstrādāti Ērgļu vidusskolas drošības noteikumi un to pielikumi, kas reglamentē drošību visās skolas darba jomās un pasākumos. Drošības noteikumi tiek regulāri aktualizēti un iedzīvināti praktiskā darbībā, tiekoties ar drošības institūciju pārstāvjiem.

Drošības pasākumi ir arī skolas padomes uzmanības lokā, vecāki organizē VUGD paraugdemonstrējumus – glābjot cietušos uz ledus, no avarējuša transportlīdzekļa - un pirmās palīdzības apmācību skolēniem.

4.1.3. Darba aizsardzības monitorings

Skolā ir uzveidoti apstākļi, lai darba vide gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem atbilstu kvalitatīvas darba vides prasībām. Skolai ir līgums ar SIA "SUNSTAR GROUP", kas paredz regulāru darba vides kontroli un atbilstošu prasību izpildi.

4.1.4. Skolēnu veselības aprūpe

Rūpējoties par skolēnu veselību, skola sadarbojas ar ģimenes ārstiem un zobārstniecības speciālistiem. Mācību gada sākumā ikkatrs skolēns iziet gadskārtējo medicīnisko pārbaudi, kurā ģimenes ārsts konstatē redzes un stājas problēmas, kā arī specifiskas diagnozes. Vecāki saņem rakstisku informāciju skolēna plānotajā gan par pārbauci uzsākšanu, gan rezultātiem, gan potēšanu.

Dati par skolēnu veselības stāvokli tiek apkopoti un analizēti atbalsta komisijas un visu pedagogu kopējā sanāksmē, tādējādi nodrošinot labvēlīgus apstākļus ikviena skolēna mācību darbam, atbilstošu fizisko un emocionālo vidi.

Tā kā skolā pastāvīgā darbā nestrādā medmāsa, tad pedagogi pirmie rīkojas skolēna pēkšņas saslimšanas gadījumā. Izvērtējot situāciju, viņi vai nu kontaktējas ar ģimenes ārstu vai izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Jebkurā gadījumā tiek informēti vecāki. Visi pedagogi ir apguvuši pirmās palīdzības kursu.

Skolēnu veselības veicināšanā liela loma ir izglītojošam darbam. Projekta "Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei pašvaldībās" ietvaros notikušas izglītojošās nodarbības skolēniem par seksuālās un reproduktīvās veselības jautājumiem, atkarību izraisošu vielu lietošanas profilaksi, fiziskās sagatavotības stiprināšanu un pareizas elpošanas tehnikas apguvi, veselīgu uzturu. Drošības un veselības profilakses jautājumi tiek integrēti sociālo zinību mācību saturā, praktiski darbojoties un izstrādājot nelielus projektus.

Sasniegumi

- Izveidota atbalsta sistēma un nodrošināta sociālā, emocionālā un pedagoģiskā palīdzība skolēniem.
- Sistemātiska pedagoga palīga, sociālā pedagoga, logopēda un pārējā pedagoģiskā personāla sadarbība.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Drošības jautājumu regulāra aktualizēšana praktiskās nodarbībās.

Vērtējums

- Labi.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

4.2.1. Skolēnu iesaistīšanās pašpārvaldes darbā

Skolēnu pašpārvalde - skolēnu dome - tiek ievēlēta ikgadējās vēlēšanās mācību gada sākumā deleģējot 2 pārstāvjus no 5. – 12. klases. Domes ministrijas pārstāv visas skolas darba jomas - no interesantas skolas ikdienas dzīves un pasākumu organizēšanas līdz aktīvai līdzdalībai skolas problēmu risināšanā. Domes ministriju atbalsts ir attiecīgās jomas pārstāvji katras klases pašpārvaldē. Klašu saliedēšanos un līdzdarbošanos skolas aktivitātēs veicina motivācijas spēle „Izkrāso Ikdienu!” jeb zīļu spēle. Krājot punktus – zīles, skolēni iemācās sadarboties, izprot ikkatra skolēna nozīmi klases kopējā izaugsme.

4.2.2. Audzināšanas darba uzdevumi personības veidošanā, sociālemocionālā audzināšana

Audzināšanas uzdevumi ir noteikti Ērgļu vidusskolas audzināšanas programmā, un metode, kas izvēlēta šo uzdevumu īstenošanai, ir Ērgļu vidusskolas plānotājs, kuru izveidojusi audzinātāju metodiskā komisija. Plānotāja mērķis ir ikkatra skolēna personības izaugsme, un tas māca plānot ikdienas mācību darbu, liek izvirzīt iknedēļas un ilgtermiņa mērķus, gūt gandarījumu par sasniegumiem, iedziļināties personības un skolas vērtībās. Plānotājs ir nozīmīga audzināšanas darba daļa, jo veido mērķtiecīgas darba plānošanas un izvērtēšanas prasmes, attīsta pašvadības un sociālemocionālās kompetences.

Klases stundās, pasākumos un projektos tiek mērķtiecīgi īstenotas audzināšanas darba prioritātes un no tām izrietošie audzināšanas uzdevumi kārtējam periodam, lai attīstītu ikkatra skolēna personību, iedzīvinātu skolas vērtības un veidotu labus paradumus.

4.2.3. Audzināšana (patriotiskā, pilsoniskā, Eiropas piederība, veselīgs dzīvesveids) ārpusstundu pasākumos.

Skolas lielo tradicionālo ārpusstundu pasākumu veidošana ir uzticēta klašu kolektīviem. Visi zina, ka attiecīgajai klasei šajā mācību gadā jāveido konkrēts pasākums visas skolas mērogā. Skolēni sadarbojas ar klases audzinātāju, veido scenāriju, organizē norisi. Šī darba forma veicina ikviena līdzdarbošanos, māca plānošanas un organizēšanas prasmes, nodrošina daudzveidību, jo katram ir sava ideja un talanti, lai to īstenotu.

Novembra mēnesī – Latvijas valsts proklamēšanas laikā, notiek pasākumu cikls patriotiskajai audzināšanai – ierindas skate, lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas dienas jeb vienkārši Latvijas dzimšanas dienas sarīkojums skolā un mielošanās ar dzimšanas dienas kūku klasēs, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienā maijā tiek klāts baltais galdauts. Līdzīgi citas audzināšanas darba jomas tiek saistītas ar reālās dzīves norisēm.

4.2.4. Izglītojamo atbalsts pozitīvai uzvedībai (iesaiste iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, rīcība pārkāpumu gadījumos)

Ērgļu vidusskolas darba kultūras pamats ir slavēt publiski, lepojoties ar ikviena panākumiem, bet problēmas risināt personiski, norādot uz konkrētiem pārkāpumiem. Atbalsts pozitīvai uzvedībai tiek veidots, spēlējot motivācijas spēli “Izkrāso Ikdienu!” jeb zīļu spēli, kuras mērķis ir pamanīt un novērtēt katru skolēna individuālos sasniegumus, kas ir ieguldījums kopējā klases izaugsmes kontā, kopīgi izvirzot un sasniedzot mērķus, un svinot uzvaras. Iknedēļas piecminūtēs individuāli skolēni saņem dažādu krāsu zīles atbilstoši sasniegumu jomai, taču ikviena zīle ir arī klases ieguvums, jo palīdz krāt punktus kopējai lielajai uzvarai – 100 EUR klases kopējam saliedēšanās pasākumam.

Lai labāk izprastu skolas iekšējās kārtības noteikumus un izjustu ikviena atbildību par to īstenošanu, mācību gada sākumā klase vienojas par konkrētiem, aktuāliem uzdevumiem klasei kopumā un konkrēti katrs pats sev, ierakstot tos plānotājā. Mācību gada beigās skolēni, pamatojoties uz mācību gadā pieredzēto, iesaka pilnveidojumus.

Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumiem ir izstrādāta 3 pakāpju sistēma, kas paredz sākotnējo personisko atbildību, tad sociālā pedagoga iesaisti un sadarbību ar vecākiem,

visbeidzot vadības un pašvaldības sociālā dienesta līdzdarbošanos. Parasti lielākā daļa problēmu tiek atrisināta, iesaistoties sociālajam pedagogam un vecākiem.

4.2.5. Pasākumu satura un norises analīze

Tā kā skolas pasākumu plānošana un norise ir klašu kolektīvu, interešu izglītības pulciņu un skolēnu domes atbildība, tad to kvalitāti nodrošina rūpīga plānošana, savlaicīgi saskaņojot ar vadību, un īsa atgriezeniskā saite par to norisi, veicot ikmēneša pasākumu izvērtēšanu 10 ballu sistēmā, atzīmējot stiprās puses un iesakot uzlabojumus. Dziļāka pasākumu analīze un plānošana notiek klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs.

Skolas vadības uzticēšanās skolotājiem un skolotāju uzticēšanās skolēniem ir pamatā daudzām veiksmēm skolas dzīvē - aktīvam skolēnu pašpārvaldes darbam, interesantiem pasākumiem, tradīcijām.

4.2.6. Interesešu izglītības organizēšana

Skolas piedāvāto interesešu izglītības programmu mērķis ir dot iespēju ikviena bērna un jaunieša īpašo talantu attīstībai, kā arī mācīt lietderīgi plānot un izmantot brīvo laiku. Tiek piedāvāti pulciņi sportā - basketbols, volejbols, orientēšanās, sporta spēles, kultūrizglītības jomā - tautas dejas, folkloras kopa, tehniskajā jaunradē – robotika, šūšana un modelēšana, koka apstrāde. 77% skolēnu ir iesaistīti interesešu izglītības nodarbībās skolā. Daļa skolēnu apmeklē Ērgļu Mākslas un mūzikas skolu.

Skola lepojas ar sasniegumiem interesešu izglītībā. Pieci tautas deju kolektīvi un koris bija iepriekšējo skolēnu Dziesmu un deju svētku dalībnieki. Vidusskolas jauniešu deju kolektīvs piedalījās Latvijas simtgades Dziesmu un deju svētkos. Jaunie basketbolisti spēlēja Madonas reģiona izlasē un pārstāvēja novadu starptautiskās sacensībās. Par paveikto kultūrizglītības jomā vecāki priecājas ikgadējos Ziemassvētku un Mātes dienas koncertos, kas ir krāsaini un atraktīvi tematiski uzvedumi.

Vecāki un skolēni var mērķtiecīgi izvēlēties pulciņus, jo savlaicīgi saņem nodarbību grafiku. Vecāki arī izsaka priekšlikumus pulciņu dažādošanai, kurus skolas vadība ņem vērā un nodrošina pulciņu daudzveidību, uzsākot robotikas un Jauno zinātnieku skolas nodarbības un izmantojot šim nolūkam Eiropas Sociālā fonda finansējumu projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Apzinoties nepietiekamo finansējumu un personāla trūkumu dažādu pulciņu nodrošināšanai, sadarbībā ar skolas padomi tiek organizētas periodiskas vecāku meistarklases, atbalstot un veicinot skolēnu interesi.

Daļa Ērgļu vidusskolas skolēnu piedalās ne tikai interesešu izglītības programmās Ērgļu vidusskolā, bet darbojas arī Ērgļu novada Saieta nama pulciņos vai profesionālās ievirzes izglītības programmās Ērgļu Mākslas un mūzikas skolā.

Sasniegumi

- Klašu atbildība un iniciatīva skolas tradicionālo pasākumu organizēšanā.
- Plānotāja loma skolēna personības veidošanā un skolas vērtību iedzīvināšanā.
- Tautas deju kolektīva un basketbola grupu audzēkņu panākumi valsts mērogā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolas audzināšanas programmas mērķu un uzdevumu īstenošana, izmantojot aktīvas darba formas utt.

Vērtējums

- Ļoti labi.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

Viens no karjeras izglītības mērķiem ir ļaut skolēniem apzināties savas spējas un vajadzības, pabeidzot pamatzglītības programmu un izvēloties vidējo izglītību. Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros skolā strādā karjeras

konsultants, kas nodarbībās atklāj skolēniem viņu turpmākās iespējas, tajā skaitā informē par vidējās izglītības programmām Ērgļu vidusskolā. Skolā mērķtiecīgi pēta skolēnu intereses un atbilstoši tām piedāvā iespējas, apgūstot vidējo izglītību Ērgļu vidusskolā. Pašreiz atbilstoši skolēnu interesēm ir izveidota profesionāli orientēta vidējās izglītības programma "Uzņēmējdarbība". Tas ir devis iespēju uzņemt vairāk skolēnus vidusskolas klasēs, savukārt skolēniem ļāvis izprast savu turpmāko izglītības ceļu mājas un vecāku tuvumā.

Dati par pēdējiem gadiem liecina, ka pēc pamatzglītības ieguves 50- 70% skolēnu turpina izglītību Ērgļu vidusskolā, 5% citās vispārējās vidējās izglītības iestādēs, pārējie izvēlas profesionālās vidusskolas. No visiem vidusskolas absolventiem 80% turpina mācības augstākās izglītības iestādēs, pārējie izvēlas profesijas apguvi viengadīgās grupās profesionālajās skolās, uzsāk darba gaitas vai dodas uz ārzemēm.

Karjeras izglītība arvien vairāk tiek integrēta arī mācību priekšmetu apgūvē, saistot to ar apgūstamo tēmu - stāstot par profesijām, mācību iestādēm, uzaicinot absolventus.

4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Ik gadu skolā notiek karjeras pasākumi. Viena no visbiežāk izmantotajām formām ir Ērgļu novada iestāžu un uzņēmumu apmeklēšana, kad klase dodas uz kādu uzņēmumu, pārsvarā, izvēloties vecāku darbavietas. Tādējādi skolēni iepazīst vietējo darba pasauli, iepazīst savu vecāku darbavietas un profesijas tajās. Cita nozīmīga darba forma ir absolventu vai dažādu interesantu cilvēku viesošānās skolā. Sarunās un diskusijās skolēni tiek motivēti apzināties savas iespējas, izvirzīt mērķus. Vecāko klašu skolēni aktīvi piedalās Ēnu dienās, iepazīstoties ar uzņēmumu un iestāžu ikdienu gan Ērgļu novadā, gan Rīgā. Vecāku dienu laikā skolēni iepazīst vecāku profesijas, darbojoties vecāku organizētās meistarklasēs.

Sasniegumi

- Dažādi karjeras izglītības pasākumi.
- Skolēnu tālākizglītības mērķtiecīga veicināšana un labi rezultāti turpmākajā izglītībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Karjeras izglītības programmas integrēšana audzināšanas programmā.

Vērtējums

- Labi.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

4.4.1. Talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšana

Mācīšanās diferenciacijas veicināšanā vislielākā nozīme ir skolēna individuālo spēju un vajadzības ievērošanai ikkatrā stundā, dodot iespēju gan talantīgo skolēnu attīstībai, gan sniedzot atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Visi pedagogi ir piedalījušies skolā organizētajosursos "Mācīšanās diferenciacija" un izprot tās nozīmi, taču reāla skolēnu dažādo mācīšanās prasmju ievērošana stundā un atbilstoša stundas norise joprojām rada problēmas, jo lielākā daļa pedagogu plāno stundā apgūstamo saturu un mazāk vērības piegriež metodēm, kas nodrošina darba paņēmienus ikvienam - skolēnam gan talantīgajiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām-atbilstoši spējām un vajadzībām.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem nozīmīga darba forma ir individuālais darbs pēc stundām. Veicinot talantīgo skolēnu izaugsmi, ir izveidota skolas mācību olimpiāžu sistēma. Šajās olimpiādēs ikviens skolēns var apliecināt savu varēšanu un saņemt atzinīgu vērtējumu, kas motivē turpmāku spēju attīstīšanu šajā jomā, startējot starpnovadu un valsts olimpiādēs. Labi sasniegumi olimpiādēs tradicionāli ir fizikā, matemātikā, ķīmijā, bioloģijā. Pēdējos gados panākumus gūst sākumskolas skolēni. Atsevišķi pedagogi rosina skolēna interesi par priekšmetu, aicinot piedalīties konkursos. Vienmēr labi rezultāti konkursos ir latviešu valodā, vēsturē, bioloģijā. Ģeogrāfijā skolēni gūst panākumus, piedaloties jauno ģeogrāfu skolā. Izstrādājot zinātniskos darbus fizikā un ķīmijā, pedagogi veicina skolēnu sadarbību ar augstākajām mācību iestādēm, uzņēmumiem.

4.4.2. Palīdzība skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības

Skola piedāvā dažāda veida palīdzību arī skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Jau sākumskolas klasēs šie skolēni savlaicīgi tiek apzināti, psihologs veic spēju un intelekta testu, identificē problēmas un sniedz rekomendācijas turpmākajam darbam. Pedagoģa palīgi, strādājot stundā kopā ar skolotāju, pievērš šiem skolēniem īpašu uzmanību, māca strādāt ar atgādnēm, sniedz individuālu skaidrojumu.

Skolotāji cenšas atbalstīt skolēnus ar mācīšanās grūtībām arī stundās, diferencējot darbu - ņemot vērā šo skolēnu lēnāku darba tempu, sniedzot atkārtotu skaidrojumu.

Liela nozīme mācīšanās atbalstam ir pagarinātās dienas grupas nodarbībām gan 1.-4.klasēs, gan 5. - 9. klasēs.

Skolotāji arvien labāk izprot skolēnu atšķirības un cenšas tās ievērot, sadarbojas ar pedagoģa palīgu, taču joprojām jāturpina darbs šajā jomā, sevišķu uzmanību pievēršot stundas darba organizācijai.

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Atbalsta personāls savas kompetences un pienākumu ietvaros sniedz dažāda veida atbalsta pasākumus problēmu skolēniem. Pedagoģa palīgi un logopēds nodrošina individuālu palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām stundā un individuālās nodarbībās. Viņi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagoģiem un klases audzinātāju un kopīgi apzina vajadzības. Pedagoģa palīgi palīdz klases audzinātājam izstrādāt individuālos izglītības plānus, virza skolēna attīstību, iesaka korekcijas.

Sociālais pedagoģs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, lai atrisinātu skolēnu kavējumu problēmas, palīdz priekšmetu skolotājiem nodrošināt disciplīnu stundās, iesaistās skolēnu pārkāpumu noskaidrošanā, sadarbojas ar novada sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Sasniegumi

- Skolas mācību olimpiāžu sistēma - iespēja ikvienam skolēnam apliecināt sevi un gūt panākumus.
- Skolēnu, kuriem mācīšanās sagādā grūtības, veiksmīga sadarbība ar pedagoģa palīgiem - uzlaboti mācību rezultāti, pieaugusi skolēnu pašapziņa.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pedagoģu palīgu sadarbība ar vecākiem, apzinot skolēnu ar mācīšanās problēmām vajadzības un sniedzot individuālu atbalstu.

Vērtējums

- Labi.

4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

No 2018./2019. mācību gada skolā tiek īstenotas izglītības programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām - speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (3 skolēni) un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (1skolēns). Uzsākot programmu īstenošanu, visi pedagoģi apguva profesionālās pilnveides kursu "Pedagoģiskā procesa organizēšana klasē, kurā ir iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām", lai labāk izprastu šo skolēnu vajadzības, plānotu individuālu atbalstu, nodrošinātu izaugsmi atbilstoši šo skolēnu iespējām.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi un cita dokumentācija attiecībā uz šiem skolēniem tiek glabāta pie pedagoģu palīgiem, kuri nodrošina uzraudzību par prasību un rekomendāciju izpildi, to aktualizēšanu, ja nepieciešams.

Skolēniem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Skolēni ir integrēti klasēs un apgūst pamatizglītības programmu atbilstoši šiem plāniem. Papildus atbalstu nodrošina pedagoģa palīgi un logopēds, piedaloties stundās vai organizējot individuālu darbu ārpus stundas. Pedagoģi, kuri strādā ar šiem skolēniem,

izstrādājuši sava mācību priekšmeta individuālo apguves plānu, izpilda rekomendācijās norādītās prasības, nodrošinot individualizētu atbalstu, atgādnēs, diferencētu darbu klasē. Taču dažkārt tas sagādā grūtības, jo klasēs ir liels skolēnu skaits un nepietiekama pedagogu pieredze darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Skolēnam ar garīgās attīstības traucējumiem sadarbībā ar pašvaldības sociālo dienestu tiek nodrošinātas papildus nodarbības smilšu terapija, masāža, psihologa pakalpojumi.

Klases audzinātājs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotāju izvērtē skolēnu attīstības dinamiku 2 reizes gadā 1. un 2. semestrī, aizpildot attīstības dinamikas karti. Mācību sasniegumu dinamiku analizē katrs skolotājs, veicot korekcijas individuālajā apguves plānā, jautājumi par skolēna kopējo attīstību tiek analizēti atbalsta metodiskās komisijas sanāksmēs reizi mēnesī. Notiek sarunas ar skolēna vecākiem. Pārsvarā vecāki ir atbalstoši, kopējā sadarbībā tiek panāktas vienošanās un gūti rezultāti. Taču gadījumos, ja vecāki problēmas neatzīst un nevēlas sadarboties, tiek iesaistīts pašvaldības sociālais dienests.

Atbalsta metodiskajā komisijā regulāri tiek analizēts un pilnveidots atbalsta personāla darbs. Metodisko komisiju vada sociālais pedagogs, bet darbu pārrauga un koordinē direktores vietniece izglītības jautājumos. Atbalsta personāls regulāri pilnveido savas kompetences specifiskos atbalsta jautājumos sadarbībā ar Kokneses Attīstības centru.

4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar skolēnu vecākiem

Informācijas aprites formas starp skolu, skolēniem un vecākiem Ērgļu vidusskolā ir noteiktas Ērgļu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumos, un tās ir e-klase, Ērgļu vidusskolas plānotājs, mājas lapa, vecāku kopsapulce, klases vecāku sapulces, individuālās tikšanās, kā arī Ērgļu novada laikraksta lapa „Ērgļu Novada Skolu Ziņas”.

E-klase nodrošina ātru un ērtu informācijas apmaiņu par skolēna ikdienas darbu, sasniegumiem, kavējumiem. Dati liecina, ka ne visi vecāki regulāri izmanto šo informāciju. Ērgļu vidusskolas plānotājs ir skolas dokuments, kas iepazīstina ar skolas kārtību, pasākumiem un to norises laiku, stāsta par skolēna ikdienas uzdevumiem, mērķiem un panākumiem, reizi mēnesī informē par mācību sasniegumu kopsavilkumu. Vecāki sniedz atgriezenisko saiti, parakstoties iknedēļas lapā.

Pedagogu un vecāku sadarbību rosina regulāras tikšanās. Klases sapulces notiek divreiz gadā, un tajās vecāki saņem informāciju par klases dzīvi un piedalās tās veidošanā. Visnozīmīgākās ir individuālās tikšanās, lai pārrunātu katra bērna individuālo mācību darbu. Šajā jomā īpaši veiksmīga darba forma ir trīspusējas sarunas, kurās piedalās skolēns, skolotājs, vecāki. Izmantojot darba mapes un plānotāju, skolēns stāsta par savu darbu. Tādējādi tiek rosināta skolēna paša atbildība par savu veikumu.

Nozīmīga darba forma ir vecāku kopsapulce, kas notiek mācību gada pirmajās dienās un informē par skolas aktualitātēm un attīstību kopumā, apkopo vecāku viedokļus un priekšlikumus skolas attīstībai, ievēl skolas padomi.

Ikdienā vecāki saņem tūlītēju telefonisku informāciju par stundu kavējumiem, atkārtotiem disciplīnas pārkāpumiem, nemācīšanos. Atbalstu un konsultācijas problēmu risināšanā sniedz skolas sociālais pedagogs un pedagoga palīgi.

Aktuālu informāciju par skolas dzīvi sniedz skolas mājas lapa, tajā atrodami arī skolas foto un video, kas atspoguļo pasākumu daudzveidību.

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība skolas darbībā

Lielākā daļa vecāku aktīvi iesaistās skolas dzīvē, gan piedaloties dažādos pasākumos, gan tos organizējot. Daudzu pasākumu ar vecāku līdzdalību iniciators ir skolas padome. Tradicionālas ir vecāku dienas, kas parasti sākas trešdienā ar ģimeņu kopēju sportošanu un beidzas piektdienā, kad bērni, vecāki un skolotāji satiekas kluba tipa noslēguma vakarā, kur brīvā atmosfērā tiek rezumētas aktivitātes. Vecāku dienu laikā vecāki ne tikai vēro stundas, bet paši kļūst par skolotājiem, vada stundas, aicina apmeklēt darbavietas un māca savu dzīves

pieredzi. Vecāku nedēļas ir viens no lielākajiem pasākumiem, kuru organizēšanā komandā sadarbojas skolēni, skolotāji un vecāki.

Pasākumi vecākiem ir arī Ziemassvētku un Mātes dienas uzvedumi, kad vecāki var priecāties par savu bērnu talantiem interešu izglītības pulciņu priekšnesumos.

Karjeras izglītības ietvaros vecāki organizē meistarklases un ļauj bērniem praktiskā darbībā iepazīt savas profesijas – konditors, frizieris utt.

Skolas padome rosina vecāku iesaistīšanos aktuālu skolas jautājumu risināšanā – skolēnu formas sākumskolā, slēpošanas inventāra maiņa, telpu labiekārtošana, skolas darba organizācijas problēmu risināšana, veicina piedalīšanos ekskursijās un pārgājienos.

Sasniegumi

- Klašu audzinātāju mērķtiecība, nodrošinot efektīvu saikni ar vecākiem klašu sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs, iesaistot klases un skolas pasākumos.
- Nozīmīga skolas padomes loma vecāku pasākumu organizēšanā.
- Daudzveidīgi pasākumi vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Ikkatra skolēna personības stipro pušu novērtēšana un motivēšana trīspusējos sadarbības pasākumos.

Vērtējums

- Ļoti labi.

5. Skolas vide

5.1. Mikroklimats

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums

Skolas tēla veidošanā tiek aktualizēti divi virzieni - skolas slava no mutes mutē, ko nodrošina labvēlīga skolas sadarbības vide, kurā labi jūtas skolēni, skolotāji, vecāki un skolas viesi, un mērķtiecīgs darbs pie skolas prezentācijas presē un pasākumos. Daļa vecāki no apkārtējiem pagastiem izvēlas Ērgļu vidusskolu sava bērna izglītībai jau 1. -9. klasēs, neskatoties uz to, ka pagastā ir attiecīga skola, jo viņi novērtē izglītības kvalitāti un interešu izglītības iespējas Ērgļu vidusskolā.

Sevišķa nozīme skolas tēla veidošanā ir laikraksta „Ērgļu Ziņas” pielikumam „Ērgļu Novada Skolu Ziņas”, kas atzīta par labāko skolas avīzi Madonas reģiona skolu vidū. Īpaši novērtējama ir grāmata „Mūsu Ērgļu vidusskola” - skolas vēstures un absolventu atmiņu stāstu apkopojums.

Skolas kopības apziņu veido vietējā vide, jo liela daļa skolēnu vecāku ir skolas bijušie audzēkņi, vairāk kā puse skolotāju ir skolas absolventi. Tas nodrošina tradīciju saglabāšanu - notiek skolas salidojumi, vecāki skolēniem nodod tautas deju mīlestību, sporta azartu.

Skolā tiek veicināta vienlīdzība un savstarpēja sapratne, to pamatprincipi iestrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumos.

5.1.2. Sadarbības vide skolā

Skolas sadarbības vidi nosaka skolas darba kultūra – savstarpēja uzticēšanās un atbalsts. Skolas vadība atbalsta skolotāju un skolēnu radošās idejas, audzinātāji labprāt uzklausa un atbalsta skolēnu iniciatīvu klases pasākumu un vides veidošanā. Tā kā skolas pasākumi ir atsevišķu klašu un pedagogu atbildība, tad to veiksmi nodrošina komandas darbs, sadarbojoties līdzīgi domājošiem kolēģiem, skolēniem un vecākiem. Taču dažkārt gan skolotāji, gan skolēni nenovērtē komandas darba ieguvumus, neprot izvirzīt kopēju mērķi, sadalīt atbildību.

5.1.3. Skolēnu uzvedība un disciplīna

Labvēlīgas sadarbības vides veidošanā liela loma ir iekšējās kārtības noteikumiem, jo tie veido vienotu izpratni par skolas darba organizāciju, prasībām un sekām to neievērošanas gadījumā.

Noteikumi ir publicēti plānotājā, iepazīšanos skolēni un vecāki apliecina ar parakstiem. Klases stundās skolēni vienojas par būtiskiem noteikumiem, kas nodrošina labu darba atmosfēru klasē, kā arī katrs skolēns pats sev izvirza uzdevumus, kas palīdz risināt personiskās problēmas. Gan klases, gan individuālie noteikumi tiek ierakstīti plānotājā. Skolēnu izpratni par noteikumu lomu labvēlīgas skolas dzīves vides veidošanā veicina dažādas akcijas, ko organizē sociālais pedagogs. Noteikumi katru gadu tiek aktualizēti, skolēni un vecāki iesaka grozījumus.

Lielākā daļa skolēnu ievēro noteikumus, problēmu gadījumā skolēni rēķinās ar sekām saskaņā ar nosacījumiem par rīcību un atbildību noteikumu neievērošanas gadījumā.

Skolas padome iesaistās kārtības nodrošināšanā skolas ārpusklases pasākumos.

Sasniegumi

- Avīzes „Ērgļu Novada Skolu Ziņas” nozīme skolas un vietējās sabiedrības saiknes veidošanā.
- Skolas vēstures un absolventu stāstu apkopojums grāmatā „Mūsu Ērgļu vidusskola”.
- Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana un to lomas pieaugums labvēlīgas sadarbības vides veidošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolas tēla veidošana sociālajos tīklos.

Vērtējums

- Labi.

5.2. Skolas fiziskā vide

5.2.1. Skolas iekšējās vides sakoptība

Mācību vide pamatos atbilst sanitāri higiēniskajām un drošības prasībām, to apliecina kontrolējošo institūciju pārbaudes akti, kuri ir reģistrēti un pieejami.

Mācību vides atbilstību veicina tehniskā personāla pastāvīgas rūpes par vides uzturēšanu kārtībā ikdienā, nodrošinot sakoptas un tīras telpas, piemērotu apgaismojumu un siltuma režīmu. Periodiski tiek veikti kosmētiskie remontu, un krāsu izvēle ir pašu pedagogu un skolēnu ziņā, tādējādi veidojot vidi, kurā pašiem labi uzturēties. Liela nozīme klašu estētiskajā noformējumā ir skolēnu darbiem - gan stundā veiktiem, gan svētku dekorējumam. Atbildība par vides saglabāšanu ir ikdienas klašu dežurantu pienākums, taču īpaši jāakcentē klases ikmēneša tīrīšana, ko veic kopīgi viss klases kolektīvs.

Skolēni prot saskatīt vides pilnveidošanas iespējas, apzināt problēmas un iesaistīties to risināšanā.

5.2.2. Skolas ārējās vides sakoptība

Skolas apkārtnē ir funkcionāla un labiekārtota. Apvienojot sākumskolas un 5. -12. klases zem viena jumta lielās skolas telpās, veikti pagalma labiekārtošanas darbi. Nodalot satiksmes un gājēju zonas, ir izveidots plašs pagalms ar drošu ieeju skolā un izveidotas velosipēdu novietnes. Ir izveidots iežogots laukums sākumskolas vajadzībām un labiekārtota iekšpagalma terase. Ap skolu ir izveidots estētisks un funkcionāls apgaismojums, iekārtota atpūtas zona ar ugunsкура laukumu. Pie skolas atrodas hokeja laukums ar asfalta segumu, bortiem un apgaismojumu, kuru vasarā var izmantot strītbolam (grozi, līnijas).

Vidusskolas apkārtējā vide atbilst drošas vides prasībām.

Sasniegumi

- Droša un funkcionāla skolas apkārtnē, ar skaidri iezīmētām zonām atpūtai, sportam, gājējiem, transportam.
- Gaumīgas un estētiski sakārtotas mācību telpas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolas vides attīstīšana zaļās domāšanas veicināšanai.
- Skolēnu līdzdarbošanās skolas un klases vides attīstīšanā un uzturēšanā.

Vērtējums

- Labi.

6. Skolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

Ērģļu vidusskolas telpas kvantitatīvi un kvalitatīvi atbilst izglītības programmu īstenošanai. Tajās ir modernizēti kabineti matemātikas un dabas zinību priekšmetu - ķīmijas, fizikas un bioloģijas apguvei, labiekārtoti citu mācību priekšmetu kabineti, moderna un plaša sporta zāle, deju zāle, bibliotēka.

Pašreiz mācību procesu apgrūtina vienīgi nepieciešamība skolēniem pārvietoties uz citu ēku, lai apgūtu mājturības kokapstrādes programmu.

Skolā ir telpas atbalsta personālam, lai logopēds un pedagoga palīgi varētu nodrošināt individualizētu mācību procesu, nepieciešams pilnveidot telpas pēcpusdienas mācību darbam un atpūtai.

6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Visās klasēs ir iekārtas informācijas tehnoloģiju izmantošanai - datori un projektori vai interaktīvās tāfeles. Informācijas tehnoloģiju un mācību iekārtu izmantošanas efektivitāti nodrošina pedagoģiskā personāla meistarība un materiālais nodrošinājums matemātikas un dabas zinību priekšmetos. Pamazām pilnveidojas tehnoloģiju izmantošanas efektivitāte valodās un sociālajās zinībās, taču pedagogiem jāiegulda liels darbs materiālu atlasē un sagatavošanā.

Pašreiz pilnībā netiek nodrošinātas skolas bezvadu tīkla iespējas, lai aktīvāk veicinātu skolēniem piederošo informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību nolūkā.

Sasniegumi

- Mācību līdzekļu, iekārtu un tehnoloģiju nodrošinājums izglītības programmu apguvei.
- Mērķtiecīga informācijas tehnoloģiju nodrošinājuma attīstība mācību priekšmetu kabinetos.
- Mūsdienīga un daudzfunkcionāla sporta bāze - zāle, laukumi, trases.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Informācijas tehnoloģiju lietošanas iespēju mērķtiecīga izmantošana.

Vērtējums

- Labi.

6.2. Personālrresursi

6.2.1. Skolas personāla nodrošinājums, pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Skolai ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visi skolotāji ir pieredzējuši un profesionāli pedagogi, kuri ir gan prasmīgi sava priekšmeta pasniedzēji, gan vienlaicīgi var būt meistarīgi un iejūtīgi klašu audzinātāji, gan talantīgi interešu izglītības pulciņu vadītāji, atbilstoši saviem īpašajiem talantiem. Īstenojot vienu no skolas prioritātēm, liela uzmanība veltīta atbalsta personāla attīstībai, izveidojot darbīgu un mērķtiecīgu komandu.

Skolā uzsākta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšana atbilstoši jaunajiem nosacījumiem. Viens pedagogs ir ieguvis 3. kvalitātes pakāpi, jo darbojas valsts un starpnovadu līmenī, četri – 2. pakāpi, jo apliecina profesionālo meistarību skolas līmenī.

Pedagogu vidējais darba stāžs ir vairāk nekā 25 gadi. Skolēnu skaita samazināšanās neveicina jaunu pedagogu ienākšanu skolā, nenotiek pakāpeniska pedagogu paaudžu nomaiņa.

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Pedagogu profesionālo pilnveidi Ērgļu vidusskolā galvenokārt nosaka divi faktori - pirmkārt, profesionālā izaugsme sava priekšmeta pasniegšanai, otrkārt, nepieciešamā pedagoģiskā, psiholoģiskā un vispārējā attīstība visas skolas prioritāšu īstenošanai. Skola atbalsta pedagogu motivāciju nepārtraukti attīstīt savas mācību priekšmeta pasniedzēja prasmes un individuālu piedalīšanos specifiskos kursos un semināros.

Lai veicinātu vienotu izpratni par skolas prioritātēm un nepieciešamajām pārmaiņām, liela nozīme tiek pievērsta visu pedagogu kursiem uz vietas skolā, kad visi pedagogi apgūst jaunas tēmas, mēģina zināšanas izmantot pedagoģiskajā darbā un sniedz atgriezenisko saiti, daloties pieredzē metodiskajās komisijās. Pēdējos gados skolā organizēti kursi „Mācīšanās diferenciacija ikviena skolēna vajadzībām un izaugsmei”, „Mērķtiecība un radošums skolēnu projektos un pasākumos”, semināri „Komandas darba prasmes” un „Efektīva mērķu izvirzīšana un plānošana”.

Nozīmīga ir pedagogu iniciatīva, attīstot savu profesionalitāti mācību priekšmetam specifisku zināšanu apgūvē. Izaicinājums un savu radošo spēju apliecinājums bija vairāku pedagogu iesaistīšanās Izglītības un zinātnes ministrijas VISC vadītajā Erasmus+ projektā “EFFeCT”, kura mērķis bija veidot pedagogu sadarbības kompetenci un veicināt starpdisciplināru mācīšanos.

Pedagogu profesionālo meistarību raksturo arī to iesaistīšanās izglītojošos pasākumos ārpus skolas - starpnovadu metodiskās komisijas vadīšana, lektoru un ekspertu darbs, valsts nozīmes konkursu organizēšana, grāmatu veidošana, studentu prakses vadīšana, projektu izstrāde un vadīšana.

Sasniegumi

- Profesionāli, pieredzes bagāti pedagogi, kuri ir motivēti paaugstināt savu meistarību un apliecina to arī ārpus skolas izglītojošos pasākumos.
- Mērķtiecīga tālākizglītības kursu organizēšana skolā saistībā ar skolas attīstības prioritātēm.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Profesionālo kompetenču pilnveide kursos - informācijas tehnoloģiju lietošana, projektu vadība.
- Personāla komandas veidošanas un pieredzes apmaiņas pasākumi, personības treniņi.

Vērtējums

- Ļoti labi.

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.1. Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana

Ērgļu vidusskolas pašvērtēšanas mērķis ir noskaidrot esošo situāciju, lai mērķtiecīgāk plānotu turpmāko attīstību. Skolas vadība plāno un organizē skolas darba pašvērtēšanu atbilstoši prioritārajiem attīstības virzieniem. Pašvērtēšanas objektivitāti nodrošina periodiska visu pušu – pedagogu, skolēnu un vecāku - iesaistīšanās un līdzdarbošanās.

Pedagoģiskā padome tematiskajās sēdēs analizē atsevišķus prioritārus skolas darba aspektus, balstoties uz metodisko komisiju apkopoto pedagogu pieredzi un skolas vadības kontroles materiāliem. Gada redzējums par sasniegto un turpmāk veicamo atspoguļojas mācību gada noslēguma sēdē. Tradicionāla pedagoģiskās padomes sēdes forma ir grupu darbs, kas ļauj uzklaut ikviena pedagoga viedokli un vienoties.

Vecāku viedokļi tiek noskaidroti klašu vecāku sapulcēs vai anketās un rezumēti skolas vecāku kopsapulcē. Nozīmīga loma skolas pašvērtēšanā ir skolas padomei un skolēnu domei.

Skolas attīstība galvenokārt ir atkarīga no tā, cik ieinteresēti un motivēti ir pedagogi, tādēļ nozīmīgs ir ikkatra pedagoga ieguldījums un vērtējums par paveikto, kuru tas atklāj ikgadējā rakstiskā sava darba pašvērtējumā un tam sekojošā sarunā. Pēdējā laikā vadība arvien lielāku vērību pievērš pedagogu darba mērķtiecībai – konkrētu mērķu izvirzīšanai, lai ikviena pedagoga darbība mācību gada laikā būtu ieguldījums skolas kopējo mērķu sasniegšanā. Mācību gada sākumā, katrs pedagogs izvirza savus personīgos mērķus. Darba plānošanai pedagogi izmanto Ērgļu vidusskolas plānotāju, ierakstot savus izvirzītos mērķus, atzīmējot veicamos izdevumus. Mērķi tiek definēti pēc SMART principiem un to izpildi vizuāli atspoguļo mērķu koks.

Ar pašvērtēšanas rezultātiem un skolas turpmāko darbību vecāki tiek iepazīstināti gadskārtējās vecāku kopsapulcēs mācību gada sākumā. Skolas dibinātājs- Ērgļu novada pašvaldības dome- tiek iepazīstināta ar skolas darba rezultātiem augusta pedagoģiskās padomes sēdē un periodiski novada domes sēdēs.

7.1.2. Skolas attīstības plānošana.

Izglītības iestādes attīstības plānošanā liela vērība tiek pievērsta skaidras, visiem saprotamas un iedvesmojošas skolas vīzijas izveidē. Skolas vīzija atklāj rezultātu, kuru skola vēlas sasniegt, nosakot darbības prioritātes un mērķtiecīgi plānojot aktivitātes. Iepriekšējie skolas attīstības plānošanas rezultāti liecina, ka izvirzītās prioritātes pārsvarā ir īstenotas. Taču ir skolas darba jomas, piemēram „Mācīšana un mācīšanās”, kā arī „Atbalsts skolēniem”, kurās izvirzīto mērķu sasniegšana un pārmaiņu īstenošana ir ilglaicīgs process, tāpēc attīstības plāns nodrošina pēctecību un padziļinājumu.

Lai skolas attīstības plānošana un pašvērtēšana veidotu vienotu veselumu, attīstības plāns aptver 6 gadu periodu. To veido pašvērtējums par paveikto iepriekšējā pārskata periodā, turpmākās attīstības prioritātes un to īstenošanas plānojums.

Skolas attīstības plānošanas daļa ir katra pedagoga individuālā ieguldījuma plānojums, izvirzot sev konkrētus mērķus skolas vīzijas īstenošanai.

Attīstības plānošanā tiek iesaistīta skolas padome, tiek ņemti vērā skolēnu un vecāku viedokļi. Attīstības plānošanas dokuments pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties skolas mājas lapā.

Sasniegumi

- Skolas pašvērtēšanas sistēma, nodrošinot prioritāšu īstenošanas regulāru analīzi pedagogu pašvērtējumos, metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Skolas attīstības plāns balstīts uz pašvērtēšanu, skaidru vīziju un pēctecību.
- Pedagogu individuālie mērķi un pašvērtēšana saistībā ar skolas attīstības prioritātēm, individuālās sarunas par mērķu izpildi.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pedagogu sadarbība kopējo mērķu īstenošanā.

Vērtējums

- Labi.

7.2. Skolas vadības darbs

7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolā ir visa izglītības iestādes darbības nodrošināšanai nepieciešamā dokumentācija, kas izveidota saskaņā ar likumdošanas prasībām un sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. To veido iekšējie normatīvie akti pedagoģiskā procesa vadībai (nolikumi, kārtības, noteikumi) un plānveidīgai attīstībai (plāni, plānu izpildes pārskati), kā arī personālvadības dokumentācija (darba līgumi, amata apraksti). Finanšu un grāmatvedības dokumentāciju kārtoti un nodrošina pašvaldības centralizētā grāmatvedība. Iekšējo normatīvo aktu izstrādes un grozījumu izdarīšanas kārtību paredz skolas nolikums. Grozījumi skolas dokumentācijā tiek izdarīti demokrātiski, pamatojoties uz skolas padomes un pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.

Skolas vadības komandu veido direktore un trīs viņas vietnieki - izglītības jomā (0,5), audzināšanas jomā (0,5) un saimniecības jomā. Nelielās vadības komandas darba efektivitātes pamatā ir precīza atbildības jomu sadale. Direktores vietiece izglītības jomā bez tipiskiem savas jomas pienākumiem nodrošina arī informācijas tehnoloģiju lietošanas atbalstu, kā arī koordinē atbalsta personāla darbu. Direktores vietiece audzināšanas jomā strādā pirmo gadu un viņas pamata pienākumi paredz sadarbību ar pašpārvaldi un ārpusklases pasākumu plānošanu, kā arī interešu izglītības pulciņu vadītāju darbības koordinēšanu. Darbā ar klašu audzinātājiem viņai atbalstu sniedz direktore. Direktores vietiece saimniecības jomā ir arī vairāku projektu vadības komandā un tādējādi ir iesaistīta arī pedagoģija procesa nodrošināšanā. Savu pienākumu un kompetences ietvaros vadība veiksmīgi sadarbojas ar personālu, gan sniedzot atbalstu, gan pārbaudot pienākumu izpildi ikdienā.

Vadība veicina skolas pašpārvaldes lomu skolas dzīvē – skolēnu domes un skolas padomes iesaistīšanos visu skolas darba jomu attīstībā un ikdienas jautājumu risināšanā.

7.2.2. Skolas darba organizēšana un personāla pārvaldība

Skolas darba efektīvas organizēšanas pamats ir visu darbinieku kopēja izpratne par skolas pamatvērtībām un katra personīga atbildība par sava pienākuma izpildi. Skolas vadība uzticas saviem darbiniekiem, zina darbinieku īpašās kompetences un atbilstoši tām deleģē pienākumus. Savukārt darbinieki – gan pedagogi, gan tehniskais personāls- kompetenti veic savu darbu, labprāt sadarbojas ar vadību.

Visi pedagogi darbojas piecās metodiskajās komisijās – sākumskolas, valodu, sociālo zinību un spēju mācību priekšmetu, dabas zinību un klases audzinātāju metodiskajās komisijās. Metodisko komisiju vadītājiem ir nozīmīga loma skolas vadības demokrātijas veicināšanā, jo viņi nodrošina atgriezenisko saiti starp vadību un pedagogiem, veicina vienotu izprati par lēmumiem, virza un analizē to izpildi. Lielākā daļa darbinieku izprot skolas attīstības mērķus un sniedz savu ieguldījumu to sasniegšanā, taču turpmāk vadībai jāizveido stimulējoša sistēmu iniciatīvas veicināšanai un pārmaiņu vadīšanai skolā.

Svarīga nozīme skolas darba organizēšanā ir plānveidībai un informācijas apritei. Ikdienas darba plānošana notiek regulārās vadības sanāksmēs, visi pedagogi saņem elektronisku informāciju par to lēmumiem, aktuālie jautājumi tiek apspriesti iknedēļas piecminūtēs.

Sasniegumi

- Efektīva vadības komanda, kas zina darbinieku kompetences, prasmīgi deleģē pienākumus un nodrošina visu skolas darba jomu attīstību.
- Vadības komandas uzticēšanās un sadarbība ar personālu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Stimulējošas sistēmas izveide pedagogu iniciatīvas veicināšanai un izvērtēšanai.

Vērtējums

- Labi.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju -Ērgļu novada pašvaldību, gan plānojot skolas attīstību un piesaistot investīciju projektus, gan veicot ikgadējo budžeta plānošanu un nodrošinot skolas ikdienas darbību. Skola sadarbojas ar pašvaldību, īstenojot Eiropas Sociālā fonda projektus 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Sociālo jautājumu risināšanā skola veiksmīgi sadarbojas ar sociālo dienestu un bāriņtiesu, notiek regulāras tikšanās, analizējot problēmu jautājumus attiecībā uz skolēniem un viņu ģimenēm.

Pašvaldībai un skolai ir vienots redzējums par skolas attīstību, finansu piesaisti, to efektīvu izlietojumu.

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Skola sadarbojas ar citām pašvaldības institūcijām - Ērgļu saietu namu, Mākslas un mūzikas skolu, muzejiem „Braki” un „Menģeļi”-, veidojot kopējus projektus, svinot svētkus, veidojot tradīcijas, atbalstot jauniešu un vecāku iniciatīvu. Abpusēji izdevīga ir sadarbība ar Ērgļu novada un apkārtnes uzņēmumiem, īstenojot skolēnu profesionālās orientācijas pasākumus „Ēnu diena”, kā arī saņemot atbalstu dažādu skolas materiālu izveidei.

Skolai ir arī veiksmīga sadarbība ar kaimiņu skolām Mazozolos, Vestienā un Vecpiebalgā, veicinot skolotāju un skolēnu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu;

Ilgstoša sadarbība ir izveidojusies ar Olimpisko komiteju, organizējot Skolu jaunatnes ziemas olimpiādes. Ik gadu skola uzņem vairāk nekā tūkstoši distanču un kalnu slēpotāju, biatlonistu, snovbordistu, hokejistu un slidotāju un nodrošina brīvprātīgo gidu un tiesnešu palīdzību.

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Jauniešu redzesloka paplašināšanai un jaunas pieredzes gūšanai nozīmīga ir starptautiskā sadarbība. Piedaloties projektos, skolēni ir attīstījuši iniciatīvu, apguvuši uzņēmējdarbības prasmes un guvuši starpvalstu pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem Ērgļu novada sadarbības partneru municipalitātēs Ooststellingverfā, Nīderlandē un Ķelnē – Reizikā, Vācijā. Ir notikušas skolēnu vasaras nometnes abās pašvaldībās, veidojas individuālie kontakti.

Sasniegumi

- Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, piesaistot finansējumu projektos, nodrošinot mērķtiecīgu budžeta plānošanu un izlietojumu.
- Skolas atsaucība un iniciatīva sadarbībā ar citām pašvaldības institūcijām, valsts un nevalstiskajām organizācijām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolas un vietējo iestāžu un uzņēmumu partnerības projekti.

Vērtējums

- Ļoti labi.

Turpmākā attīstība

Skolas turpmāko attīstību detalizēti atspoguļo Ērgļu vidusskolas attīstības plāns 2014.-2020. gadam. Tas balstīts uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem. Pašvērtējuma ziņojumā iekļauts tā kopsavilkums.

| Prioritāte Nr.1 | Prioritāte Nr.2 | Prioritāte Nr.3 | Prioritāte Nr.4 |
|---|--|---|--|
| <p>Mācīšanās ikviena skolēna sasniegumiem. <i>Mērķis:</i> Skolēnu mācīšanās prasmju izveide efektīvā stundā, pētnieciskajos, radošajos un uzņēmējdarbību veicinošos darbos un projektos.</p> | <p>Personības izaugsme, balstoties uz skolas vērtībām. <i>Mērķis:</i> Jaunu mūsdienīgu formu īstenošana personības izaugsmei.</p> | <p>Mācību vides labiekārtošana. <i>Mērķis:</i> Funkcionālas harmoniskas mācību vides izveide 21. gs. prasmju apguvei – sadarbība, IT lietošana, zaļā domāšana.</p> | <p>Personāla attīstība. <i>Mērķis:</i> Profesionālo kompetenču pilnveide un personības attīstība savstarpējā sadarbībā.</p> |
| Iniciatīvas | Iniciatīvas | Iniciatīvas | Iniciatīvas |
| Jaunu izglītības programmu izveide skolēnu konkurētspējas veicināšanai. | Skolēna dienasgrāmatas - izaugsmes plānotāja attīstīšana. | Atbilstošu telpu nodrošinājums sākumskolai. | Pedagogu profesionālās pilnveides kursi - IT, projektu vadība. |
| Mācību stundas plānošana, norise un analīze, sasniedzot efektīvas stundas kritērijus. | Ikgadēji iniciatīvu projektu konkursi skolā - mērķtiecības un sadarbības prasmju veidotāji. | Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums visās mācību telpās. | Stimulējoša sistēma pedagogu iniciatīvas veicināšanai un izvērtēšanai. |
| Projektu, zinātniski pētniecisko darbu un mācību firmu izstrādes saistība ar reālo dzīvi un karjeras izglītību. | Karjeras izglītības programmas izveide un īstenošana. | Skolas dārza un takas izveide. | Pedagogu individuālie izaugsmes plāni un pašvērtēšana saistībā ar skolas attīstības prioritātēm. |
| Individuālie plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī īpaši talantīgajiem. | Trīspusēji (skolēns, skolotājs, vecāks) motivējoši sadarbības pasākumi un projekti. | Efektīvas un mūsdienīgas skolas mājas lapas izveide. | Pedagogu komandas veidošanas un pieredzes apmaiņas pasākumi, personības attīstības treniņi. |
| Sasniegumu motivējoša vērtēšana-pašvērtējums, savstarpējs vērtējums, e- klase. | Skolas un vietējo iestāžu un uzņēmumu partnerības projekti. | Drošības un veselības profilakses jautājumu integrēšana projektu darbā. | |

Ērgļu vidusskolas direktore Inese Šaudiņa

(paraksts)

2019.gada 2. septembrī

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2016./2017. - 2018./2019.m.g.

| Klašu grupas | Mācību priekšmeti | 1 -3 balles nepietiekams līmenis % | | | 4 -5 balles pietiekams līmenis % | | | 6 -8 balles optimāls līmenis % | | | 9 -10 balles augsts līmenis % | | |
|--------------|-------------------|------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|
| | | 2018. 2019 | 2017. 2018. | 2016. 2017. | 2018. 2019 | 2017. 2018. | 2016. 2017. | 2018. 2019 | 2017. 2018. | 2016. 2017. | 2018. 2019 | 2017. 2018. | 2016. 2017. |
| 1. - 3. | Matemātika | 2,9 | 0 | 0 | 20 | 28,6 | 23,1 | 54,3 | 62,9 | 61,5 | 22,9 | 8,6 | 15,4 |
| | Latviešu val. | 2,9 | 0 | 0 | 20 | 28,6 | 12,8 | 54,3 | 62,9 | 76,9 | 22,9 | 8,6 | 10,3 |
| | Angļu val. | 0 | 0 | 0 | 25 | 28,6 | 62,5 | 43,8 | 52,4 | 27,8 | 12,5 | 19 | 5,6 |
| 4. - 6. | Latviešu val. | 0 | 0 | 3,7 | 31,7 | 26,5 | 25,9 | 66,7 | 66,2 | 65,4 | 1,6 | 7,4 | 4,9 |
| | Literatūra | 0 | 0 | 1,2 | 28,6 | 10,3 | 22,2 | 63,5 | 73,5 | 61,7 | 7,9 | 16,2 | 14,8 |
| | Angļu val. | 1,6 | 0 | 2,5 | 31,7 | 23,9 | 25 | 52,4 | 59,7 | 62,5 | 14,3 | 16,4 | 10 |
| | Krievu val. | 0 | 0 | 0 | 30,4 | 21,4 | 3,3 | 65,2 | 71,4 | 86,7 | 4,3 | 7,1 | 10 |
| | Matemātika | 1,6 | 1,5 | 0 | 41,3 | 36,8 | 39,5 | 42,9 | 52,9 | 51,9 | 14,3 | 8,8 | 8,6 |
| | Sociālās zin. | 1,6 | 0 | 0 | 17,5 | 13,2 | 12,3 | 77,8 | 77,9 | 69,1 | 3,2 | 8,8 | 18,5 |
| | Dabaszinības | 1,6 | 0 | 0 | 30,2 | 29,4 | 30,9 | 66,7 | 60,3 | 64,2 | 1,6 | 10,3 | 4,9 |
| | Pasaules vēsture | 0 | 0 | 0 | 29,2 | 7,1 | 46,7 | 58,3 | 82,1 | 50 | 12,5 | 10,7 | 3,3 |
| | Latvijas vēsture | 0 | 0 | 0 | 16,7 | 10,7 | 33,3 | 75 | 82,1 | 66,7 | 8,3 | 7,1 | 0 |
| | Sports | 0 | 0 | 0 | 6,5 | 1,5 | 5,1 | 69,4 | 77,3 | 82,1 | 24,2 | 21,2 | 12,8 |
| | Viz. māksla | 0 | 0 | 0 | 12,7 | 13,2 | 4,9 | 79,4 | 75 | 81,5 | 7,9 | 11,8 | 13,6 |
| | Mūzika | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 20,6 | 21 | 60,3 | 57,4 | 61,7 | 15,9 | 22,1 | 17,3 |
| | Mājturība un . | 1,6 | 0 | 0 | 6,3 | 5,9 | 7,4 | 74,6 | 80,9 | 54,3 | 17,5 | 13,2 | 38,3 |
| Informātika | 0 | 0 | 0 | 7,1 | 23,5 | 17,5 | 69 | 70,6 | 75,4 | 23,8 | 5,9 | 7 | |
| 7. -9. | Latviešu val. | 1,4 | 0 | 0 | 41,9 | 36,2 | 43,4 | 55,4 | 60,9 | 54,7 | 1,4 | 2,9 | 1,9 |
| | Literatūra | 0 | 0 | 0 | 21,6 | 11,6 | 24,5 | 70,3 | 72,5 | 66 | 8,1 | 15,9 | 9,4 |
| | Angļu val. | 0 | 0 | 1,9 | 27 | 42 | 41,5 | 64,9 | 49,3 | 43,4 | 8,1 | 8,7 | 13,2 |
| | Krievu val. | 0 | 0 | 0 | 39,2 | 39,1 | 30,2 | 54,1 | 49,3 | 58,5 | 6,8 | 11,6 | 11,3 |
| | Matemātika | 1,4 | 5,8 | 1,9 | 56,8 | 56,5 | 60,4 | 39,2 | 34,8 | 35,8 | 2,7 | 2,9 | 1,9 |
| | Sociālās zin. | 1,4 | 0 | 0 | 14,9 | 13 | 1,9 | 71,6 | 69,6 | 76,9 | 12,2 | 17,4 | 21,2 |
| | Latvijas vēsture | 2,7 | 0 | 0 | 35,1 | 36,2 | 28,3 | 55,4 | 56,5 | 62,3 | 6,8 | 7,2 | 9,4 |
| | Pasaules vēsture | 6,8 | 0 | 1,9 | 41,9 | 36,2 | 47,2 | 47,3 | 58 | 49,1 | 4,1 | 5,8 | 1,9 |
| | Sports | 1,4 | 0 | 0 | 4,1 | 4,3 | 1,9 | 65,8 | 72,5 | 76,9 | 28,8 | 23,2 | 21,2 |
| | Viz. māksla | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13,2 | 91,9 | 75,4 | 64,2 | 8,1 | 11,6 | 22,6 |
| | Mūzika | 0 | 0 | 0 | 10,8 | 20,3 | 20,8 | 68,9 | 68,1 | 67,9 | 20,3 | 11,6 | 11,3 |
| | Mājturība | 1,4 | 0 | 1,9 | 8,1 | 7,2 | 5,7 | 70,3 | 78,3 | 47,2 | 20,3 | 14,5 | 45,3 |
| | Fizika | 0 | 0 | 0 | 55,3 | 44,7 | 61,1 | 40,4 | 52,6 | 36,1 | 4,3 | 2,6 | 2,8 |
| | Ķīmija | 0 | 0 | 0 | 53,2 | 50 | 66,7 | 40,4 | 42,1 | 30,6 | 6,4 | 7,9 | 2,8 |
| Bioloģija | 1,4 | 0 | 0 | 43,2 | 53,6 | 49,1 | 52,7 | 43,5 | 50,9 | 2,7 | 2,9 | 0 | |
| Ģeogrāfija | 1,4 | 0 | 0 | 45,9 | 59,4 | 43,4 | 50 | 36,2 | 54,7 | 2,7 | 4,3 | 1,9 | |
| Informātika | 0 | 0 | 0 | 11,1 | 22,6 | 17,6 | 85,2 | 74,2 | 82,4 | 3,7 | 3,2 | 0 | |
| 10. - 12. | Latviešu val. | 0 | 0 | 0 | 23,3 | 13,3 | 28,6 | 63,3 | 80 | 71,4 | 13,3 | 6,7 | 0 |
| | Literatūra | 0 | 0 | 0 | 10 | 13,3 | 20 | 73,3 | 70 | 68,6 | 16,7 | 16,7 | 11,4 |
| | Angļu val. | 3,3 | 0 | 0 | 30 | 30 | 34,3 | 56,7 | 60 | 57,1 | 10 | 10 | 8,6 |
| | Krievu val. | 0 | 0 | 0 | 23,3 | 20 | 11,4 | 56,7 | 60 | 74,3 | 20 | 20 | 14,3 |
| | Matemātika | 3,3 | 3,3 | 0 | 50 | 56,7 | 51,4 | 33,3 | 30 | 40 | 13,3 | 10 | 8,6 |
| | Vēsture | 0 | 0 | 0 | 46,7 | 16,7 | 57,2 | 46,7 | 63,3 | 68,6 | 6,7 | 20 | 25,7 |
| | Sports | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 3 | 67,9 | 59,3 | 66,7 | 32,1 | 37 | 30,3 |
| | Kulturoloģija | 0 | 0 | 0 | 6,7 | 6,3 | 6,7 | 66,7 | 56,3 | 66,7 | 26,7 | 37,5 | 26,7 |
| | Ekonomika | 3,3 | 0 | 0 | 36,7 | 33,3 | 34,3 | 53,3 | 50 | 62,9 | 6,7 | 16,7 | 2,9 |
| | Fizika | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 45,8 | 45,8 | 45,8 | 41,7 | 54,2 | 8,3 | 12,5 | 0 |
| | Ķīmija | 0 | 0 | 0 | 58,3 | 58,3 | 62,5 | 37,5 | 33,3 | 37,5 | 4,2 | 8,3 | 0 |
| | Bioloģija | 4,2 | 0 | 0 | 37,5 | 62,5 | 45,8 | 54,2 | 33,3 | 54,2 | 4,2 | 4,2 | 0 |
| | Ģeogrāfija | 0 | 0 | 0 | 50 | 43,8 | 18,2 | 40,9 | 50 | 81,8 | 9,1 | 6,3 | 0 |
| Informātika | 4,5 | 6,3 | 0 | 31,8 | 25 | 13 | 50 | 56,3 | 82,6 | 13,6 | 12,5 | 4,3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|---|---|----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| Dabaszinības | 16,7 | 0 | 0 | 50 | 0 | 45,5 | 33,3 | 100 | 54,5 | 0 | 0 | 0 |
| Uzņēmējdarbība | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 36,4 | 50 | 66,7 | 54,5 | 0 | 33,3 | 9,1 |
| Mūzika | 0 | 0 | 0 | 10 | 3,3 | 2,9 | 43,3 | 36,7 | 54,3 | 46,7 | 60 | 42,9 |

pielikums 2

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē
2018./2019.m.g.**

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki) | Kopvērtējums % valstī |
|--------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| Latviešu valoda 3.klasē | 72,38 | 69,89 | 74,17 |
| Matemātika 3.klasē | 81,12 | 73,62 | 78,59 |
| Latviešu valoda 6. klasē | 55,64 | 61,25 | 64,27 |
| Matemātika 6. klasē | 58,70 | 51,51 | 55,87 |
| Dabaszinības 6. klasē | 58,15 | 57,87 | 61,74 |

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē trīs gadu griezumā

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % | | |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|
| | 2018./2019. | 2017./ 2018. | 2016./ 2017. |
| Latviešu valoda 3.klasē | 72,38 | 71,23 | 72,21 |
| Matemātika 3.klasē | 81,12 | 70,83 | 58,44 |
| Latviešu valoda 6. klasē | 55,64 | 63,28 | 63,92 |
| Matemātika 6. klasē | 58,70 | 55,17 | 58,04 |
| Dabaszinības 6. klasē | 58,15 | 58,02 | 60,00 |

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2018./2019.m.g.**

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu valoda | 59,68 | 64,25 |
| Matemātika | 53,25 | 55,70 |
| Angļu valoda | 73,29 | 70,48 |
| Latvijas vēsture | 66,16 | 62,45 |

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi trīs gados

| Eksāmens | Kopvērtējums % | | |
|------------------|----------------|---------------|---------------|
| | 2018./ 2019 | 2017. / 2018. | 2016. / 2017. |
| Latviešu valoda | 59,68 | 62,16 | 67,42 |
| Matemātika | 53,25 | 47,24 | 48,45 |
| Angļu valoda | 73,29 | 78,44 | 76,83 |
| Krievu valoda | - | - | 71,00 |
| Latvijas vēsture | 66,16 | 64,71 | 63,80 |

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi 2018./2019.m.g.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu valoda | 63,78 | 49,9 |
| Matemātika | 40,78 | 32,7 |
| Angļu valoda | 71,67 | 62,7 |
| Bioloģija | 62,22 | 57,1 |
| Krievu val. | 67,33 | 74,4 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 68,15 | 41,04 |

Eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības iegūvi trīs gadu griezumā

| Eksāmens | Kopvērtējums % | | |
|-----------------|----------------|--------------|---------------|
| | 2018./ 2019. | 2017./ 2018. | 2016. / 2017. |
| Latviešu valoda | 63,78 | 57,3 | 45,00 |
| Matemātika | 40,78 | 32,6 | 30,16 |
| Angļu valoda | 71,67 | 64,8 | 65,00 |
| Bioloģija | 62,22 | 54,2 | 61,33 |
| Fizika | 67,33 | 33,3 | 69,16 |
| Vēsture | 68,15 | - | 63,71 |

