

## Projekta atbalsta pasākumi un metodoloģija

	Pasākuma nosaukums	Metodoloģija (jaunu formu ieviešana izglītojamo spēju ievērošanai un efektīvu rīku izmantošanai, lai īstenotu plānoto pasākumu)	Joma	Plānotie rezultāti		Individuālās pieejas attīstība	Budžets
				kvantitatīvie	kvalitatīvie		
1. Mācību saturs	Individuālās pedagoga palīga konsultācijas 5.-9. klases izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām	Pedagoga palīga darbošanās stundā, sniedzot individuālu un grupu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām	Multidisciplinārā joma	12 izglītojamie	Izglītojamie ir motivēti sasniegt labākus mācību sasniegumus, jūtas novērtēti un saprasti	Individuālas konsultācijas ir atbalsts mācību darba diferenciācijai stundās, sevišķi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Notiek individuālu mācīšanās plānu izstrāde sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem	1.4.
	Nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikas un dabaszinību tēmu padziļinātai apguvei talantīgajiem izglītojamajiem 1.-6. klasē un 7.-9. klasē	Uz kompetenču padziļinātu apguvi fokusētas mācību nodarbības, kas notiek pēc stundām un balstītas uz individualizētu pedagoga un izglītojamā sadarbību, attīstot spējas matemātikā un dabaszinībās.	STEM un vides joma	25 izglītojamie	Izglītojamie ar īpašām spējām matemātikā un dabaszinībās ir apguvuši attiecīgo mācību priekšmetu kompetences augstākā līmenī un ir sagatavoti dalībai olimpiādēs.	Nodarbības ir balstītas uz individuālu pedagoga un izglītojamā sadarbību, apgūstot katram izglītojamajam specifiskas prasmes.	3.1.
	Praktisku nodarbību cikls 1.-6.klasēs dabaszinībās	Praktiska nodarbošanās jauktās dažāda vecuma grupās un pasaules iepazīšana ar eksperimentu palīdzību, darbojoties fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetos un dabā, attiecīgo mācību priekšmetu mēnešu ietvaros.	STEM un vides joma	40 izglītojamie	Izveidota interese un motivācija apgūt dabaszinību priekšmetus, augstāki sasniegumi diagnosticējošā darbā 6.klasei	Katrs izglītojamais jūtas kā atbildīgs mācību procesa dalībnieks, kas prot sadarboties grupā gan ar saviem vienaudžiem, gan jaunākiem vai vecākiem skolasbiedriem	3.1.

Mācību vizītes intereses veicināšanai par inženierzinātnēm un pētniecību	4 mācību ekskursijas, praktisko zināšanu ieguves pasākumi universitāšu laboratorijās un zinātniskajos institūtos, uzņēmumos un zinātnes parkos.	STEM un vides joma	240	Radīta interese un motivācija apgūt dabaszinību priekšmetus, augstāki sasniegumi valsts pārbaudes darbos, interese par tālākizglītību inženierzinātnēs.	Mācību vizīšu laikā apmeklējamie objekti un dalībnieku grupas tiek veidotas, ņemot vērā izglītojamo individuālās intereses, lai katram būtu iespēja iepazīt sev interesējošo sfēru.	2.1.
Mācību vizītes interese veicināšanai par kultūras norisēm	2 mācību ekskursijas - redzesloka paplašināšanas un kultūrvēsturisko kompetenču veidošanas pasākumi, teātra izrāžu un mākslas izstāžu apmeklējumi	Kultūrizglītības un radošās industrijas joma	120	Izveidota kultūras izpratnes kompetence, pozitīva attieksme pret kultūras vērtībām	Mācību vizīšu laikā apmeklējamie objekti un dalībnieku grupas tiek veidotas, ņemot vērā izglītojamo individuālās intereses, lai katram būtu iespēja piedalīties sev nozīmīgā kultūras pasākumā	2.3.

Pasākuma nosaukums	Metodoloģija (jaunu formu ieviešana izglītojamo spēju ievērošanai un efektīvu rīku izmantošanai, lai īstenotu plānoto pasākumu)	Joma	Plānotie rezultāti		Individuālās pieejas attīstība	Budžets
			kvantitatīvie			
2. Ārpusstundu pasākumi Tematiskās nometnes apdāvināto izglītojamo ievirzei praktiskā pētniecībā	2 nometnes 2018. gada vasarā, balstītas uz konkrētas vides problēmas risinājumu, pielietojot praktiskas eksperimentālas darbības un projektu metodi, izmantojot kompetences STEM mācību priekšmetos	STEM un vides joma	40 izglītojamie	Apgūtas jaunas eksperimentālās pētniecības un problēmu risināšanas darba prasmes, sadarbības un lēmumu pieņemšanas prasmes, izveidota izpratne par dabas norišu, zinātnes un reālās dzīves saistību	Katrs izglītojamais jūtas kā pilnvērtīgs izziņas un problēmu risināšanas procesa dalībnieks, kas saprot, ka projekta rezultāts ir atkarīgs no komandas sadarbības prasmēm	3.1.

Radošās darbnīcas - multimēdiju tehnoloģijas.	Interaktīvā veidā dažāda vecuma interesentu grupā, saītot teoriju un praktisku darbību, izglītojamie apgūst konkrētas mūsdienas prasmes, kas saīttas ar vizuālās informācijas prezentācijas veidiem atbilstoši izglītojamo interesēm.	Kultūrizglītības un radošās industrijas joma	30 izglītojamie	Apgūtas prasmes dažādi attēlot vizuālo informāciju, izveidotas radošās un kritiskās domāšanas prasmes un komunikatīvā kompetence. Izglītojamie prot savstarpēji sadarboties.	Individuāla tēmas izvēle, prasme atbalstīt citus radošās grupas dalībniekus, individuāla atbildība par rezultāta sasniegšanu.	3.3.
Radošās darbnīcas - multimēdiju tehnoloģijas.	Interaktīvā veidā dažāda vecuma interesentu grupā, saītot teoriju un praktisku darbību, izglītojamie apgūst konkrētas mūsdienas prasmes, kas saīttas ar vizuālās informācijas prezentācijas veidiem atbilstoši izglītojamo interesēm.	Kultūrizglītības un radošās industrijas joma	30 izglītojamie	Apgūtas prasmes dažādi attēlot vizuālo informāciju, izveidotas radošās un kritiskās domāšanas prasmes un komunikatīvā kompetence. Izglītojamie prot savstarpēji sadarboties.	Individuāla tēmas izvēle, prasme atbalstīt citus radošās grupas dalībniekus, individuāla atbildība par rezultāta sasniegšanu.	3.3.
Zinātnes diena skolā sadrabībā ar bērnu un jauniešu interešu centru ZINO	8 interaktīvas nodarbības grupās, veicot eksperimentus, eksperimentu demonstrācijas, zinātkāres stacijas, veidojot izglītojamo interesi par dabaszinātnēm un pētniecību	STEM un vides joma	220 izglītojamie	Radīta motivācija nodarboties ar pētniecību un eksperimentēt, iegūtas idejas pētnieciskajiem darbiem un projektiem mācību gada laikā	Individualizēta pieeja, izvēloties interaktīvo nodarbību grupas.	3.1.

Pedagogu profesionālās pilnveides mācību moduļi:	Dalībnieku skaits	Pamatojums
1. Darbs ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem klasē	25	Ērgļu vidusskolā nevienam pedagogam nav likumdošanas prasībām atbilstošas profesionālās kvalifikācijas darbam ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādēļ mācīšanās traucējumi netiek savlaicīgi atpazīti un diagnosticēti. Attiecīgi nav licencētas atbilstošas izglītības programmas. Pašreizšie izglītojamie apgūst attiecīgas programmas Sausnējas pamatskolā, taču nepietiekamā izglītojamo skaita dēļ pastāv risks, ka šī izglītības iestāde tiek reorganizēta.
2. Darbs ar izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem klasē		
3. Darbs ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām klasē		

4. Darbs ar izglītojamiem ar disleksiju, diskalkuliju un disgrāfiju	25	Bieži vien zemi mācīšanās sasniegumi tiek izskaidroti ar izglītojamā nepietiekamo motivāciju, personības negatīvām iezīmēm vai sociālajiem apstākļiem. Pedagogi neprot savlaicīgi atpazīt disleksiju, disgrāfiju vai diskalkuliju, kas ir nepietiekamo sasniegumu pamatā. Pedagogiem nav pietiekamu zināšanu, kā risināt konkrētos mācīšanās traucējumus, tādēļ pat kopumā radoši un intelektuāli attīstīti izglītojamie neiegūst sev individuāli iespējamus augstākos sasniegumus.
5. Interesu izglītības programmu īstenošana izglītojamo spēju un augstu sasniegumu potenciāla attīstībai		
6. Izglītojamo kompetenču attīstība, izmantojot IKT rīkus ar integrētu mācību saturu	25	Mūsdienu IKT iespējas piedāvā dažādus veidus individualizētam mācību darbam gan klasē, strādājot ar izglītojamajiem ar dažādiem spēju līmeņiem, gan mājās, nostiprinot un padziļinot klasē apgūto. Diemžēl pedagogi nepietiekami zina šīs iespējas un ikdienā neprot pielietot atbilstošus rīkus, lai nodrošinātu individuālu pieeju un rosinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju.
7. Mācību procesa vadība darbā ar izglītojamiem ar dažādām kompetencēm	25	Daudziem pedagogiem problēmas rada darbs ar klasi, kurā vienlaicīgi mācās izglītojamie ar vismaz trīs dažādiem spēju līmeņiem. Pedagogi parasti orientējas uz darbu ar izglītojamajiem ar vidējiem sasniegumiem, diemžēl novārtā paliek gan īpaši apdāvinātie, gan izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem. Pedagogiem pietrūkst zināšanu atbilstošu klases darba organizācijas formu un metožu izmantošanai.
8. Radošuma un pedagogijas rīku sinerģija individuālo kompetenču attīstībai		

**Skaidrojums par plānotajiem stratēģiskajiem partneriem (interesu izglītības centri, biedrības, privātie pakalpojumu sniedzēji), kas tiks iesaistīti plānoto darbību ieviešanā.**

Projekta īstenošana praktiski ir balstīta uz pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu iesaisti, taču ir atsevišķas aktivitātes, kuras veic stratēģiskie partneri. Partneru iesaistes mērķis ir dot pedagogiem citu izpratni par STEM mācību priekšmetu apguves veidiem interesantā un interaktīvā veidā un pierādīt izglītojamajiem, ka tā sauktie grūtie mācību priekšmeti ir interesanti un saistoši. Šim nolūkam plānota Zinību diena skolā 2017./2018. mācību gada sākumā sadarbībā ar bērnu un jauniešu interešu centru ZINO. Lai piedāvātu netradicionālu mācīšanās veidu - mācoties darot - plānota sadarbība ar SIA "Mana filmu studija", kad izglītojamie kopā ar attiecīgās jomas speciālistiem veidos video, apgūstot multimediju tehnoloģiju izmantošanu praktiska rezultāta sasniegšanai. Privātie pakalpojumu sniedzēji tiks iesaistīti organizatorisko jautājumu risināšanā - ēdināšana nometnē, transporta pakalpojumi u.c.

**Skaidrojums par pasākumiem plāna ieviešanas ilgspējas nodrošināšanai**

APP īstenošana nodrošinās ilgtermiņa rezultātus, jo 1) pedagogi, kas iesaistīsies aktivitāšu īstenošanā, būs izstrādājuši jaunas mācību programmas, kas būs balstītas uz interaktīvu, eksperimentālu pētniecību STEM mācību priekšmetos un kuras varēs īstenot turpmāk, 2) izglītojamo sasniegumi STEM mācību priekšmetos valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos apliecinās pašvaldībai atbalsta pasākumu lomu izglītojamo individuālo sasniegumu paaugstināšanā un būs pamatojums papildus pašvaldības finansējuma piesaistei pēc projekta beigām, 3) būs izveidots sadarbības tīkls ar sociālajiem partneriem - interešu izglītības centriem, augstāko mācību iestāžu pētnieciskajiem institūtiem un laboratorijām, lai turpinātu mācību vizišu un nodarbību ciklu īstenošanu, 4) izglītojamie būs motivēti padziļināti apgūt mācību priekšmetus un veidot individuālu sadarbību ar pedagogiem. Tā kā Sausnējas pamatskolas pastāvēšana ir apdraudēta mazā izglītojamo skaita dēļ, tad projekta ietvaros notiekošajās aktivitātēs Ērgļu vidusskola būs vadošā un iesaistīs pamatskolas izglītojamos mācību aktivitātēs (praktiskās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes, tematiskās nometnes), nodrošinot informāciju par aktivitātēm un transportu. Tādējādi pamatskolas reorganizācijas gadījumā izglītojamie jau būs integrēti vidusskolas darbībā un pasākumos.